


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иванищевская средняя  
общеобразовательная школа» МБОУ  
«Иванищевская СОШ»**

«Утверждена»  
педагогическим советом школы  
протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
В.Н. Лахмитько  
приказ № 211-Р от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

«Юный биолог»  
7 класс

Разработана : учителем  
Немковой О.А.

2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы «Юный биолог» для учащихся 7-х классов 34 часа.

Программа элективного курса «Юный биолог» направлена на формирование системы представлений о многообразии и биологических особенностях животных и расширяет и углубляет курс «Биологии» ФГОС 7 класса по программе В.В. Пасечника.

Знания, полученные на занятиях, будут способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к предмету биологии и представляют ценность для определения ими путей дальнейшего образования.

Включённый в программу материал может применяться для различных групп школьников с разной степенью обобщенности знаний и модульным принципом построения программы. Степень обобщенности знаний соответствует целям обучения и развития мышления обучающихся. Факультативный курс «В мире животных» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа составлена для обучающихся 7-х классов. Отбор материала выполнен на основе принципов научности, доступности, познаваемости природы, развивающего обучения с опорой на базовый уровень знаний.

Актуальность программы в том, что данный курс будет способствовать развитию познавательного интереса и любовь к животным.

### *Цель программы:*

углубление знаний о биологических особенностях различных классов и отрядов животных;

### *Задачи программы:*

1. формирование у учащихся системы представлений о мире животных, как родной страны, так и планеты в целом;
2. привитие навыков гигиены и охраны труда при работе с животными;
3. обеспечение условий для развития творческих сил, способностей и дарований обучающихся;
4. закрепление умений и навыков работы с научной, учебно-методической, учебно-познавательной литературой, работой с электронными носителями и пользование Интернетом.
5. развивающие - развитие у учащихся интереса к миру живой природы и формирование культуры отношений между человеком и другими живыми организмами.

- б. воспитывающие – воспитание любви к братьям нашим меньшим, аккуратного и бережного отношения к домашним питомцам и животным, обитающим в природе. Воспитывать нетерпимое отношение к проявлению варварского отношения к живым объектам природы. Воспитывать активную жизненную позицию по пропаганде и выработке ценностного отношения к живой природе, развитию творческих способностей, усвоению учащимися норм и правил экологической этики.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся, предусматривает связь науки и жизни, а также способствует самоопределению в будущем.

Программа нацелена использовать разнообразные методы обучения и выявление творческих способностей детей, чтобы дать им возможность для их проявления (при работе с лабораторно-практическим материалом, работе в группах, представлении презентаций и участия в диспутах).

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстрированный (рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия), поисковый (презентации, сообщения, реферативные работы), модельный (деловые игры).

Контроль за выполнением учебной программы осуществляется в виде: лабораторно-практических работ, презентаций, индивидуальных сообщений и творческих работ.

## **Содержание тем факультативного курса «Юный биолог»**

### **Введение (1 ч)**

Растения, животные, грибы и микроорганизмы как основные компоненты живой природы. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Места обитания животных на Земле. Животные на суше, в воздухе, в водоёмах, в почве. Животные-паразиты.

### **Многообразие животных. Беспозвоночные. (13 ч)**

Животные в экосистемах. Лесные виды животных (почвенные беспозвоночные, насекомые), их связь с растительностью и место в лесных сообществах. Виды экологических связей между организмами. Представление о пищевых сетях. Животные – переносчики опасных заболеваний; меры предохранения. Жалящие насекомые. Ядовитые животные. Наблюдения в природе: муравьи, водные беспозвоночные.

### **Многообразие животных. Позвоночные. (13 ч)**

Многообразие видов животных (рыбы, амфибии и рептилии, птицы, млекопитающие), их связь с растительностью и место в сообществах. Животные морских глубин. «Живые ископаемые»: мечехвост, латимерия, гаттерия. Ночные животные. Подземные обитатели. Рыбы на суше. Животные-рекордсмены, способные развивать огромную скорость. Животные, ведущие скрытный образ жизни. Животные болот и лугов. Животные водоёмов. Птицы и млекопитающие, связанные с водными экосистемами. Общение у животных. Поведение животных при поиске пищи, строительстве убежищ, размножении, выращивании потомства, избегании хищника. Инстинкт как основа поведения животных. Сложные формы поведения животных.

Исчезнувшие и истреблённые человеком виды животных. Причины сокращения численности животных. Редкие виды животных. Красная книга. Пути сохранения видов животных от вымирания.

### **Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 ч)**

Покровы тела, способы передвижения животных, органы дыхания и газообмен, нервная система, органы чувств. Регуляция деятельности организма.

### *Лабораторные работы:*

1. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием круглых червей»
2. Лабораторная работа №2 «Изучение особенностей различных покровов тела»
3. Лабораторная работа №3 «Изучение способов передвижения животных»
4. Лабораторная работа №4 «Изучение способов дыхания животных»
5. Лабораторная работа №5 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»
6. Лабораторная работа №6 «Изучение органов чувств животных»
7. Лабораторная работа № 7 «Определение возраста животных»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Тео рия	Лабораторные работы	Результаты и формы контроля
1	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>			
	Разнообразие живой природы.		1		Презентац ия «Позвоноч ные и беспозвоно чные животные»
2	<b>Тема2. Многообразие животных. Беспозвоночные.</b>	<b>13</b>			
	Простейшие организмы.		1		Сообщения, рисунки животных.
	Тип Кишечнополостные, их многообразие.		1		Презента ции
	Тип Плоские черви		1		Работа с энциклопед иями, сообщения
	Тип Круглые черви.			1	Лабораторн ая работа №1 "Знакомств о с многообраз ием круглых червей"
	Тип Кольчатые черви.		1		Презента ции, сообщения
	Многообразие моллюсков.		1		Презента ции, сообщения
	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.		1		Презента ции, сообщения
	Тип Членистоногие. Многообразие Ракообразных.		1		Работа с энциклопед иями, сообщения

	Тип Членистоногие. Многообразие Паукообразных.		1		Работа с энциклопед иями, сообщения
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки		1		Работа в группах, составле ние классифик ации
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.		1		Работа в группах, составлени е классифик ации
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		1		Работа в группах, составление классифика ции
	Класс Насекомые. Представители отряда: Перепончатокрылые.		1		Защита проектов
3	<b>Тема 3. Многообразие животных. Позвоночные.</b>	<b>13</b>			
	Тип Хордовые. Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.		1		Презента ции, сообщения
	Тип Хордовые. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.		1		Работа в группах, составление классифика ции
	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые		1		Работа с энциклопед иями, сообщения
	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.		1		Работа с энциклопед иями, сообщения
	Класс Пресмыкающиеся. Отряды Черепахи и Крокодилы.		1		Работа в группах, составление классифика ции

	Класс Птицы. Представители отряда Пингвины.		1		Сообщения, презентаци и, рассказы
	Класс Птицы. Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.		1		Обсужде ние в группах, работа с презентаци ями
	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные		1		Сообщения, презентаци и, рассказы
	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).		1		Обсуждени е в группах, работа с презентаци ями
	Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Грызуны, Зайцеобразные.		1		Сообщения, презентаци и, рассказы
	Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		1		Обсужде ние в группах, работа с презентаци ями
	Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные.		1		Собеседова ние
	Класс Млекопитающие. Представители отряда: Приматы.		1		Работа с энциклопед иями, сообщения
4	<b>Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>	7			
	Покровы тела.			1	Лабораторн ая работа №2 «Изучение особенност ей различных покровов тела»
	Способы передвижения. Полости тела.			1	Лабораторн ая работа №3 «Изучение способов передвижен



					ия животных»
	Органы дыхания и газообмен.			1	Лабораторная работа №4 «Изучение способов дыхания животных»
	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.			1	Лабораторная работа №5 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»
	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.			1	Лабораторная работа №6 "Изучение органов чувств животных"
	Способы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения.			1	Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных»
	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Многообразие животных»		1		Фестиваль презентаций
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	27	7	

## Литература для учащихся

1. Выбери себе питомца. Клаудия Мартин. Феникс. 2011
2. Домашние питомцы. Популярная семейная энциклопедия. Книжный клуб «Клуб семейного досуга». 2008.
- 3.. Детская энциклопедия «Мир животных» Майснер Х. Эксмо.2009.
4. *Брэм А. Э.* Жизнь животных. В 3–х т. – М.: Терра, 2009.
5. *Алексеев В. А.* 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: Академия развития, 2008
- 6.Латюшин В.В., В.А. Шапкин. Учебник Биология Животные. 7 класс.-М. : Дрофа, 2011.- 302 с.
- 7.В.В.Латюшин, Г.А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М. «Экзамен»,2007.- 192 с.
- 8.Пепелева О.А.,Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии. 7(8) класс. Универсальные поурочные разработки.- М.: ВАКО, 2006.- 432с.
- 9.Рязанов В.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках, 7-8 класс.-М. :«Издат-школа 2000», 1999.- 272с.

## Литература для учителя

1. *Алексеев В.А.*– 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль; Академия развития,2008
2. *Поведение животных.* – Смоленск: Русич, 2010.
3. *Жизнь животных. В 7–ми т. / Гл. ред. В. Е. Соколов.* – перераб. – М.: Просвещение, 2002. – 527 с, 32 л. ил.
4. *Авилова К. В.* Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2005. – 160 С., ил.
5. *Латюшин В.В., В.А. Шапкин.* Учебник Биология Животные. 7 класс.-М. : Дрофа, 2011.- 302 с.
6. *В.В .Латюшин, Г.А. Уфимцева.* «Биология. Животные». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М. «Экзамен»,2007.- 192 с.
7. *Пепелева О.А., Сунцова И.В.* Поурочные разработки по биологии. 7(8) класс.
8. *Универсальные поурочные разработки.- М.: ВАКО, 2006.- 432с.*
9. *Рязанов В.Г.* Биология в таблицах, схемах и рисунках, 7-8 класс.-М. :«Издательство «Школа», 1999.- 272с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

**Тема:** Знакомство с многообразием круглых червей

**Цель:** изучить внешнее и внутреннее строение свободноживущих и паразитических червей.

**Оборудование:** микроскоп, пипетка, предметное стекло, препаровальная игла, культура свободноживущих нематод, коловраток, влажные препараты аскарид.

#### Тип Круглые черви

Представители: свободноживущие нематоды, коловратки.

#### Ход работы

##### ЗАДАНИЯ:

1. Рассмотрите без увеличительных приборов культуру свободноживущих нематод, выращенную на белом хлебе. Опишите этих червей: их число, размеры, окраску, характер движения.
2. На влажном препарате аскарид найдите самца и самку. Отметьте, в чём их различие, в чём сходство с теми круглыми червями, которых вы только что рассматривали.
3. Поместите нескольких животных из культуры коловраток в каплю воды и рассмотрите при малом увеличении микроскопа. Отметьте сходство и различие во внешнем строении тела, в характерных движениях, окраске.
4. Пронаблюдайте за передвижением коловраток и сделайте вывод о роли ресничек при движении и питании коловраток.
5. Зарисуйте коловраток в тетради (несколько видов) и подпишите увиденные вами части её тела.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** Изучение особенностей покрова тела

**Цель:** выявить сходство и различия в покровах различных животных.

**Оборудование:** животные из уголка живой природы (червь дождевой, моллюск, ракообразное, насекомое, рыба, черепаха, птица, млекопитающее); лупа, спички, препаровальная игла; чешуя язя, перо, шерсть, кожа, волос, рог.

#### Ход работы

##### Задания:

1. Внимательно рассмотрите предложенных вам животных, вначале невооруженным

глазом, затем - с помощью лупы.

Выявите сходство и различия в покровах различных животных.

Отметьте особенности окраски, эластичности, подвижности покровов различных животных.

2. Поместите на стекло или лист бумаги дождевого червя или брюхоногого моллюска. Обратите внимание на влажный след, оставляемый этими животными при движении; покрытую слизью кожу; раковину моллюска, её прочность, внешнюю и внутреннюю поверхность, окраску.
3. Возьмите в руки насекомое (лучше, если это будет жук), рассмотрите их покровы невооруженным глазом и с помощью лупы. Отметьте прочность хитинового покрова; особенности покровов членистоногих по сравнению с червями и моллюсками.
4. Рассмотрите тело рыб, покрытое чешуёй, панцирь черепахи. Отметьте сходство в строении чешуйки рыбы и щитка панциря черепахи; наличие годовых колец, плотность и прочность этих покровов; различия в покровах тела у рыб и черепахи.

Таблица

**Особенности покровов животных в связи с выполняемыми функциями**

<b>Представители животных</b>	<b>Покровы тела</b>	<b>Выполняемые функции</b>
<b>1. Дождевой червь</b>		
<b>2. Моллюск</b>		
<b>3. Насекомое</b>		
<b>4. Рыба</b>		
<b>5. Черепаха</b>		
<b>6. Птица</b>		
<b>7. Млекопитающие</b>		

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3**

**Тема:** Изучение способов передвижения животных

**Цель:** выяснить способы передвижения различных животных, связанных с изменением условий среды.

**Оборудование:** 3 -5 животных по выбору учителя ( все животные в соответствующих садках, чашках, клетках, аквариумах, террариумах).

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите животных, находящихся перед вами. Отметьте, как перемещаются животные; каков характер их движений. Выявите, какие приспособления, органы, части тела участвуют в перемещении животного; как меняется характер движения при испуге или прикосновении.

Оцените приспособленность животных к перемещению в типичной для него среде обитания.

2. Наблюдайте за животными, изменяя условия среды.
  - Определите характер движения животного;
  - способность менять способы движения;
  - число способов передвижения для каждого объекта.

Таблица

### Особенности способов передвижения животных

Способы передвижения	Животные				
	Кольчатые черви	Моллюски	Рыбы	Земноводные	Млекопитающие
1. Амебоидное движение					
2. Движение при помощи жгутиков и ресничек					
3. Движение с помощью мышц.					

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4

**Тема:** Изучение способов дыхания животных

**Цель:** выяснить особенности газообмена у позвоночных животных.

**Оборудование:** аквариумы, террариумы, клетки с животными: рыбами, земноводными, рептилиями, птицами, млекопитающими.

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

1. Проведите наблюдения за животными, находящимися перед вами. Отметьте, с какой частотой открываются у рыб жаберные крышки;
  - как взаимосвязаны движения жаберных крышек и ротового отверстия;
  - есть ли видимые дыхательные движения у земноводных (жабы, лягушки), рептилий (черепахи, ящерицы), птиц и млекопитающих.
2. Заставьте животных 2 -3 минуты интенсивно двигаться. Повторите наблюдения. Отметьте, изменились ли интервал и частота движений, связанных с дыханием; изменился ли характер дыхательных движений?

Таблица

### Особенности газообмена у позвоночных животных

Органы дыхания и газообмен	Рыбы	Земноводные	Птицы	Пресмыкающиеся	Млекопитающие
1.Органы дыхания					
2.Особенности органов дыхания					
3.Расположение органов дыхания					
4.Механизм дыхательных движений					

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Изучение ответной реакции животных на раздражения**

**Цель:** доказать, что ответные реакции животных на раздражение, осуществляются при участии нервной системы.

**Оборудование:** черви дождевые, моллюски, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, дольки чеснока или лука.

### Ход работы

#### ЗАДАНИЯ:

1. Прикоснитесь или попытайтесь прикоснуться к животному. Объясните ответную реакцию.  
 Отметьте: как реагирует дождевой червь на прикосновение;  
 - какова реакция моллюска, если слегка ударить по его раковине палочкой;  
 - каково поведение насекомых и ракообразных, когда к ним приближается палочка;  
 - позволяют ли прикоснуться к себе рыбы, земноводные, пресмыкающиеся;  
 - как ведут себя животные, когда к ним приблизить дольку чеснока или лука.
  
2. Сформулируйте вывод на основании изучения реакций животных на раздражения: наблюдали ли вы пассивные или активные реакции, попытки защиты, агрессии ?
  
3. Каково значение этих реакций в жизни животных ?

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** Изучение органов чувств животных

**Цель:** доказать, что перестройка органов чувств, вызвала прогрессивные изменения животных.

**Оборудование:** раки, лягушки, ящерицы, птицы, хомячки, коллекция бабочек и стрекоз.

### Ход работы

#### ЗАДАНИЯ:

#### I. Знакомство с особенностями органов зрения у различных животных

1. Рассмотрите предложенных вам животных.

Отметьте место расположения глаз, их число; величину глаз относительно головы. Выясните, у каких животных глаза подвижны; как и чем защищены глаза у разных животных.

2. Рассмотрите с помощью лупы глаза у бабочек и стрекоз (в предложенных коллекциях).

Выясните, видно ли, что глаза у бабочек и стрекоз состоят из многочисленных простых глазков.

#### II. Знакомство с внешним строением органов слуха у различных животных

Рассмотрите предложенных вам животных.

Выясните, у каких животных имеются видимые наружные органы слуха; каково значение ушной раковины у млекопитающих (определите направление и силу звука с приставленными к вашим ушным раковинам ладонями и без них).

Определите место расположения ушных раковин у исследуемых животных.

#### III. Знакомство с органами осязания

Рассмотрите предложенных вам животных: рака, таракана, рыбку гурами, кролика.

Отметьте, как исследуемые животные используют антенны, усы, нитевидные брюшные плавники и другие органы.

Таблица

### Сравнительная характеристика органов чувств позвоночных

животных

Органы чувств	Особенности органов чувств позвоночных				
	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие
зрения					
слуха					
обоняния					
вкуса					
равновесия					



