

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Иванищевская СОШ»**

«Утверждена»
педагогическим советом
школы от 30.08.2024 г
Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающие занятия»
(логопедические занятия)**

Разработана:
Лисиной Илиной Андреевной

П. Иванищи 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)»** для обучающихся с задержкой психического развития первых-четвёртых классов составлена **на основе** нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программно-методические материалы «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (допущено Министерством образования Российской Федерации)
- Учебный план МБОУ «Иванищевская СОШ»

Актуальность программы заключается в необходимости специальных коррекционных занятий для преодоления недостатков письма и чтения у детей с ЗПР. Её значимость определяется важностью профилактической работы, направленной на формирование навыков письма и чтения у младших школьников. У детей с ЗПР чаще всего страдают все стороны речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи. Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и ликвидации, обусловленных ими, учебных трудностей. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение». Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология», закрепление и отработка речевых навыков.

Краткая характеристика группы детей с ЗПР:

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,

- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности: групповые и / или индивидуальные занятия 2 раза в неделю (68 занятий в год, включая диагностику) во вторую половину дня.

Сроки реализации программы: один учебный год (68 часов, включая диагностику). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: от степени выраженности речевого недоразвития, от компенсаторных возможностей ребёнка, от психофизиологических особенностей ребёнка, от регулярности посещения ребёнком занятий, от проведённого медикаментозного лечения и других факторов, имеющих непосредственное влияние на коррекционный процесс.

Цель (1 класс): коррекция нарушений устной речи, предупреждение нарушений письма и чтения.

Задачи (1 класс):

1. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную); обогащать словарь, уточнять значения слов;
2. Учить конструировать словосочетания, предложения различных синтаксических конструкций, используя умения грамматического оформления речи;
3. Дать представления обучающимся о слоговой и звуковой структуре слов, обучать навыкам слогового и фонематического анализа и синтеза;
4. Предупреждать нарушения чтения и письма.

Цель (2 класс): восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи

Задачи (2 класс):

1. Совершенствовать навыки слогового и фонематического анализа и синтеза;
2. Уточнить представления о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формировать навыки их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях.
3. Вырабатывать и закреплять навыки обозначения мягкости на письме.
4. Формировать орфографические умения, алгоритмы орфографических действий, а также навыки самоконтроля и самооценки.

Цель (3 класс): восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка

Задачи(3 класс):

1. Учить ориентироваться в морфемном составе слова, активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения, учить правильно использовать новые слова в предложениях разных синтаксических конструкций, правильно использовать предлоги;
2. Учить подбирать антонимы, синонимы и правильно употреблять их в речи; понимать многозначность слова;
3. Совершенствовать грамматическую сторону устной и письменной речи;
4. Учить анализировать, сравнивать языковые объекты, обобщать, классифицировать их на доступном уровне.

Цель (4 класс): восполнение пробелов в формировании связной речи

Задачи (4 класс):

1. Учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); учить работать со словарями;
2. Учить выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого и сложного

- предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
3. Формировать умение определять тип текста, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 4. Учить создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявлять интерес и желание изучать русский язык, русскую культуру;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом, корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты: в результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

По окончании 1 класса :

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса :

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса :

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики

Способы контроля усвоения программы:

- 1) наблюдение
- 2) проведение самостоятельных работ
- 3) списывание
- 4) диктант
- 5) проведение диагностических работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 21 сентября, итоговая диагностика проводится с 23 по 30 мая. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Организация пространства:

Для успешной работы с детьми с ЗПР необходимо создание специального логопедического кабинета, оснащённого оборудованием и дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий:

Кабинет должен быть оснащен мультимедийной аппаратурой (компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий логопеда (стол с зеркалом и подсветкой для коррекции звукопроизношения); дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); специальной литературой по различным разделам дефектологии. В кабинете необходимо предусмотреть зоны для индивидуальной и групповой работы, рабочую зону логопеда.

При включении детей с задержкой психического развития в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном достаточном оснащении класса наглядным материалом и мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющегося у детей общего недоразвития речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному, предполагает формирование и развитие всех сторон речи: фонетико-фонематического компонента, лексико-грамматического и связной речи.

В основу программы положены *общие принципы дидактики*, а также *специфические*:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений младших школьников, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речи.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением и недоразвитием речи выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей.

- Деятельностный.

- Онтогенетический.

- Обходного пути.

Общедидактические принципы:

- наглядности;

- доступности;

- индивидуального подхода;

- сознательности.

Содержание коррекционного курса:

1 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Формирование и развитие различных видов речи	Формирование и развитие разговорно-диалогической, описательно-повествовательной стороны речи. Развитие понятийной стороны речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Слоговая и звуковая структура слова. Фонематический анализ и синтез.	Дать представления о слоговой и звуковой структуре слов, обучать навыкам слогового и фонематического анализа и синтеза.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на	Динамическое наблюдение, тестирование

		предупреждение орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Формирование контроля написания.	
--	--	--	--

2 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного в 1 классе материала	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	Закрепление навыков слогового и звукового анализа и синтеза, дифференциация звуков по акустико-артикуляторным признакам, формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	Динамическое наблюдение, тестирование

3 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании	Уточнение, развитие и совершенствование	Тестирование, динамическое

	лексических и грамматических средств языка	грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, а также способами словообразования и словоизменения.	наблюдение
4	Профилактика дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

4 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании связной речи	Обучение выполнению в соответствии с алгоритмом разбор простого и сложного предложения (по членам предложения, синтаксический). Обучение умению определять тип текста, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить	Тестирование, динамическое наблюдение

		<p>текст на части, составлять план текста.</p> <p>Обучение умению создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы</p>	
4	Профилактика дизорфографических ошибок	<p>Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок.</p> <p>Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное.</p> <p>Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.</p> <p>Формирование контроля написания.</p>	Динамическое наблюдение, тестирование

Логопедические занятия носит комплексный характер. В содержании темы занятия интегрируются разделы программы.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Динамическое наблюдение за учащимися	Наблюдение за учебной деятельностью, за активностью и работой на уроке	1	Динамическое наблюдение
2.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	5	Занесение результатов в протоколы и речевые карты
3.	Язык. Речь. Речь устная и письменная.	Знакомство и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь»	1	Динамическое наблюдение

4.	Текст описательный. Предложение.	Знакомство с понятием «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности. Знакомство с понятием «предложение», обозначение предложения как части текста.	1	
5.	Уточнение понятия о предложении. Интонационное оформление предложений.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Оформление конца предложения с точки зрения интонации.	1	
6.	Схема предложения, простого нераспространенного.	Учить составлять схему простого нераспространённого предложения, составлять предложения по схеме.	1	
7.	Предложения. Границы предложения. Заглавная буква, точка.	Знакомить с понятием «границы предложения», учить обозначать границы предложения на схеме.	1	
8.	Анализ 3-х словных деформированных предложений.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении. Обучение анализу и способам исправления деформированных предложений из трёх слов.	1	Динамическое наблюдение
9.	Дифференциация понятий слово- предложение.	Закрепление и разделение понятий «слово» и «предложение». Нахождение в тексте слов, предложений, аргументация своего выбора.	1	
10.	Слово- предмет. Обобщение. классификация	Знакомство со словами, обозначающими предметы. Подбор слов-«предметов» по заданию педагога. Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.	1	
11.	Слово-предмет. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	Знакомство со словами – «предметами» со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам. Учить выделять слова с одинаковым написанием, но с разным значением.	1	
12.	Слово действие. Антонимы. Синонимы.	Знакомство с понятием «слово- действие», учить выделять глаголы в предложении, подбирать синонимы и антонимы к глаголам	1	

13.	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	Проверка знаний по темам «Текст. Предложение. Слово»	1	Проверочная работа
14.	Звуки и буквы.	Знакомство и разделение понятий «звуки» и «буквы», учить правильно называть звуки и буквы.	1	Динамическое наблюдение
15.	Звукобуквенный состав слова	Учиться проводить звукобуквенный анализ слова, давать характеристику звукам.	1	
16.	Звуки гласные 1-го ряда и их буквы	Закреплять понятие «гласный звук», знакомиться с гласными 1го ряда, учить выделять их в словах.	1	
17.	Звуки гласные. Уточнение артикуляции гласных I ряда.	Закреплять понятие «гласный звук», развивать длительность речевого выдоха, учиться правильно произносить гласные Iго ряда.	1	
18.	Звуки гласные и буквы их обозначающие. Слог.	Разделение понятий «звуки» и «буквы», учить правильно называть гласные звуки и буквы, их обозначающие. Познакомить с понятием «слог», дать информацию о слогообразующей роли гласных.	1	
19.	Дифференциация букв о-а	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	
20.	Дифференциация букв и-у		1	
21.	Дифференциация звуков и букв и-ы		1	
22.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Разделение понятий «гласные и согласные звуки», подбор гласных и согласных звуков по заданию педагога. Закрепление образов изученных букв.	1	Динамическое наблюдение
23.	Деление слов на слоги. Конструирование слов.	Закрепление понятия «слог», обучение делению слов на слоги, подсчёту количества слогов в слове, чтение слогов, обучение конструированию слов из слогов.	1	
24.	Деление слов на слоги. Конструирование слов. «Найди и составь слово по заданным слогам»	Закрепление умения делить слова на слоги, обучение составлению слов из заданных слогов.	1	
25.	Деление слов на слоги. Игра «Паровоз».	Закрепление умения делить слова на слоги, подсчёта слогов в слове, составление слов с заданным количеством слогов.	1	
26.	Проверочная работа «Гласные и согласные звуки. Слог»	Проверка знаний по теме «Гласные и согласные звуки. Слог»	1	

27.	Ударение.	Знакомство с понятием «ударение», обучение умению ставить ударение в слове, чтение слов с обозначенным ударением.	1	Динамическое наблюдение
28.	Ударение. Выделение ударного слога.	Закрепление понятия «ударение», умения ставить ударение в слове. Знакомство с понятиями «ударный слог», «безударный слог». Учить выделять ударный слог в слове.	1	
29.	Ударные и безударные гласные.	Знакомство с понятиями «ударные и безударные гласные», дифференциация гласных звуков в слове по данному признаку.	1	
30.	Проверочная работа «Ударение»	Проверка знаний по теме «Ударение»	1	Проверочная работа
31.	Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ и синтез слов разной слоговой структуры (без стечения)	Разделять понятия «гласный и согласный звук», учить проводить звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры, учить составлять слова из заданных звуков.	1	Динамическое наблюдение
32.	Твердые и мягкие согласные. Буквы гласных второго ряда.	Знакомство с понятиями «твёрдые и мягкие согласные», учить разделять согласные по твёрдости-мягкости. Познакомить с ролью гласных второго ряда в смягчении идущих перед ними согласных.	1	
33.	Твердые и мягкие согласные. Буква мягкий знак.	Закреплять понятия «твёрдые и мягкие согласные», учить разделять согласные по твёрдости-мягкости. Познакомить с ролью мягкого знака в смягчении идущих перед ним согласных.	1	
34.	«Ь» знак в середине слова.	Закреплять знания о роли мягкого знака в слове, учить правильно читать слова с мягким знаком в середине слова и проводить их звукобуквенный анализ	1	
35.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие»	Проверка знаний по теме	1	Проверочная работа.
36.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий.	Знакомство с понятиями «звонкие и глухие согласные», обучение способам деления согласных по глухости-звонкости, чтение и анализ слов с глухими и звонкими согласными.	1	Динамическое наблюдение
37.	Звук и буква «Д». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ДЬ-Д	Знакомство со звуком и буквой «Д», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить	1	

		дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.		
38.	Звук и буква «Т». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки Ть-Т	Знакомство со звуком и буквой «Т», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
39.	Дифференциация звуков «Д-Т», «Дь-Ть» сравнение. (артикуляция и звучание).	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
40.	Звук и буква «С». характеристика звука. Дифференциация звуков С-Сь	Знакомство со звуком и буквой «С», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
41.	Звук и буква З. Характеристика звука. Дифференциация звуков З-Зь.	Знакомство со звуком и буквой «З», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	Динамическое наблюдение
42.	Дифференциация звуков «С-З», «Сь-Зь».	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
43.	Звук и буква «В». Характеристика звука дифференциация звуков В-Вь	Знакомство со звуком и буквой «В», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
44.	Звук и буква «Ф». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки Фь-Ф	Знакомство со звуком и буквой «Ф», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.		
45.	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
46.	Звук и буква «П». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки Пь-П	Знакомство со звуком и буквой «П», закрепление способа написания строчной и заглавной	1	

		буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.		
47.	Звук и буква «Б». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки БЬ-Б	Знакомство со звуком и буквой «Б», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.		
48.	Дифференциация звуков «П–Б», «ПЬ-Бь»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
49.	Звук и буква «Г». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ГЬ-Г	Знакомство со звуком и буквой «Г», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
50.	Звук и буква «К». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки КЬ-К	Знакомство со звуком и буквой «К», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	Динамическое наблюдение
51.	Дифференциация звуков «Г–К», «ГЬ-Кь»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков		
52.	Проверочная работа «Дифференциация изученных букв и звуков	Проверка навыков дифференциации изученных согласных букв и звуков	1	Проверочная работа
53.	Звук и буква «Ш» Артикуляция и звучание. Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ш», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1	
54.	Звук и буква «Ж». Артикуляция и звучание. Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ж», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1	Динамическое наблюдение
55.	Дифференциация звуков и букв «Ш-Ж». Сочетания ШИ, ЖИ	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков. Обучение правописанию сочетаний ЖИ-ШИ.	1	

56.	Звук и буква Щ. Артикуляция и звучание. Отсутствие твёрдого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Щ», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1	
57.	Звук и буква Ч. Артикуляция и звучание. Отсутствие твёрдого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ч», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1	
58.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков. Обучение правописанию сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
59.	Звук и буква Ц. Уточнение артикуляции и звучания звука «Ц». Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ц», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1	
60.	Дифференциация звуков и букв «Ц-Ч»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
61.	Проверочная работа «Дифференциация звуков Ц-Ч, Ж-Ш, Ч-Щ»	Проверка навыков дифференциации звуков Ц-Ч, Ж-Ш, Ч-Щ.	1	Проверочная работа
62.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Проверка усвоения программного материала.	2	Занесение результатов в протоколы и речевые карты

2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4	Тесты
Повторение изученного материала				
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь».	1	

3.	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Разделение понятий «звук» и «буква», устранение ошибок в употреблении понятий. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1	Динамическое наблюдение	
4.	Печатные и рукописные буквы.	Анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Закрепление навыков написания строчных и заглавных рукописных букв. Дифференциация букв, сходных по начертанию.	1		
5.	Повторение. Слог. Перенос слов.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при переносе слов.	1		
6.	Повторение. Ударение. Ударный слог.	Уточнение понятия «ударение», определение ударного и безударных слогов в слове. Устранение ошибок при постановке ударения.	1		
7.	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Проверка усвоения темы «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		Проверочная работа
Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи					
9.	Гласные 1 и 2 ряда .Дифференциация А–Я, У–Ю.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение	
10.	Дифференциация О–Ё, Ы–И, Э–Е		1		
12.	Дифференциация звуков и букв П-Б (ПЬ-БЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение	
13.	Дифференциация звуков и букв Т-Д (ТЬ-ДЬ)		1		
14.	Дифференциация букв Т-П		1		
15.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв П-Б, Т-Д, Т-П»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв П-Б, Т-Д, Т-П	1	Проверочная работа	
16.	Дифференциация звуков и букв В-Ф (ВЬ-ФЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение	
17.	Дифференциация звуков и букв К-Г (КЬ-ГЬ)		1		
18.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв В-Ф, К-Г»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв В-Ф, К-Г	1	Проверочная работа	
19.	Дифференциация звуков и букв С-З (СЬ-ЗЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение	
20.	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж		1		

21.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв С-З, Ш-Ж»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв С-З, Ш-Ж	1	Проверочная работа
22.	Дифференциация звуков и букв Р-Л	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
23.	Дифференциация звуков и букв РЬ-ЛЬ		1	
24.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв Р-Л, РЬ-ЛЬ»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв Р-Л, РЬ-ЛЬ	1	Проверочная работа
25.	Дифференциация звуков и букв Ч-Т	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
26.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч		1	
27.	Дифференциация звуков и букв С-Щ		1	
28.	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч		1	
29.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв Ч-Т, Ц-Ч, С-Щ»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв Ч-Т, Ц-Ч, С-Щ	1	Проверочная работа
Формирование различных видов речи				
30.	Текст. Признаки текста.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности.	1	Динамическое наблюдение
31.	Тема и главная мысль текста. Озаглавливание текста.	Закрепление умения выделять тему и главную мысль текста, выбирать подходящее заглавие, определять по заглавию тему текста.	1	
32.	Части текста. Работа с деформированным текстом.	Выделение логико-смысловых связей в тексте. Выделение в тексте начала, основной части и концовки. Определение последовательности предложений в тексте. Восстановление деформированных текстов.	1	
33.	Проверочная работа «Текст. Работа с текстом»	Проверка знаний по теме «Текст. Работа с текстом»	1	Проверочная работа
34.	Предложение. Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении.	1	Динамическое наблюдение
35.	Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепление понятий о главных и второстепенных членах предложения. Учиться находить основу и второстепенные члены предложения, учиться выделять подлежащее и сказуемое, задавать к ним вопросы.	1	
36.	Распространённые и нераспространённые	Закреплять умение разделять распространённые и	1	

	предложения.	нераспространённые предложения, распространять предложения второстепенными членами.		
37.	Проверочная работа «Предложение»	Проверка знаний по теме «Предложение»	1	Проверочная работа
38.	Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Закрепление понятий «слово», «лексическое значение слова». Закреплять умение определять лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, разделять однозначные и многозначные слова.	1	Динамическое наблюдение
39.	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Закрепление знаний о словах со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам.	1	
40.	Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Закрепление понятий «однокоренные слова», «родственные слова», учить находить в словах корень, подбирать однокоренные слова.	1	
41.	Проверочная работа «Предложение. Слово. Значение слова»	Проверка знаний по теме «Слово. Значение слова»	1	Проверочная работа
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Закрепление понятия «орфограмма». Закреплять умение выделять безударную гласную в корне, подбирать слова для проверки	1	Динамическое наблюдение
43.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда	Закреплять умение обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда.	1	
44.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	1	
45.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Закреплять знания об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	1	
46.	Проверочная работа «Безударные гласные в корне. Обозначение мягкости согласных»	Проверка знаний по теме «Безударные гласные в корне. Обозначение мягкости согласных»	1	Проверочная работа
47.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать слова с заданной орфограммой, развивать орфографическую зоркость.	1	Динамическое наблюдение
48.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1	
49.	Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1	Проверочная работа
50.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка парных	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует	1	

	согласных в корне слова.	проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Развивать орфографическую зоркость.		Динамическое наблюдение
51.	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова	Развивать умение проверять парную согласную в конце слова, изменяя форму слова, сопоставлять произношение и написание.	1	
52.	Существительное-общее значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Учить выделять имена существительные в устной и письменной речи, задавать к ним вопросы. Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	1	Динамическое наблюдение
53.	Существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	1	
54.	Единственное и множественное число существительных.	Учить правильно изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1	
55.	Проверочная работа «Существительное»	Проверка знаний по теме «Существительное»	1	Проверочная работа
56.	Глагол. Единственное и множественное число глагола	Учиться выделять глаголы в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении. Учить определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам.	1	Динамическое наблюдение
57.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, развивать орфографическую зоркость	1	
58.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Проверочная работа
59.	Прилагательное- общее значение. Связь прилагательного с существительным	Учиться выделять прилагательные в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении, показать связь имени прилагательного с именем существительным	1	Динамическое наблюдение
60.	Единственное и множественное число прилагательных	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе, изменять прилагательные по числам	1	
61.	Прилагательные близкие и противоположные по	Формировать представление о прилагательных – синонимах и	1	

	значению.	прилагательных – антонимах и их роли в речи, учиться подбирать прилагательные-синонимы и антонимы.		
62.	Проверочная работа «Прилагательное»	Проверка знаний по теме «Прилагательное»	1	Проверочная работа
Диагностика				
63.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	2	Тесты

3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
Диагностика				
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4	Тесты
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи				
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь».	1	Динамическое наблюдение
3.	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы	Разделение понятий «звук» и «буква», устранение ошибок в употреблении понятий. Различия гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1	
4.	Повторение. Слог. Ударение.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Уточнение понятия «ударение», определение ударного слога в слове. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при постановке ударения.	1	
5.	Повторение. Безударные гласные.	Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в	1	

		правописании безударных гласных.		
6.	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	Проверка усвоения темы работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	1	Проверочная работа
7.	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять всегда твёрдые и всегда мягкие согласные, определять их место в слове, правильно записывать в транскрипции.	1	Динамическое наблюдение
8.	Повторение. Обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными второго ряда. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	1	
9.	Разделительный Ъ.	Заучивание гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	
10.	Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.	1	
11.	Разделительный Ъ. Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	Закрепление знаний о роли Ъ в словах. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Классифицирование слов с разделительным Ъ и Ь.	1	
12.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные.	1	
13.	Повторение. Развитие умения различать парные-непарные звуки по глухости-звонкости и их буквы	Слабые и сильные позиции согласных; упражнения на умение подбирать родственные слова для проверки, формирование навыка грамотного письма. Правописание букв согласных звуков в слабой позиции	1	
14.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие»	Проверка усвоения темы «Звуки согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие»	1	
Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка				
15.	Слова, обозначающие предметы, действия	Многообразие слов русского языка. Выделение слов, обозначающих предметы,	1	Динамическое наблюдение

	предметов и признаки предметов	действия и признаки предметов в устной речи и в письменной речи. Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов.		
16.	Слова, обозначающие предмет. Кто это? или Что это? Живое или неживое	Уточнение признаков существительного, разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые. Обогащение номинативного словаря.	1	
17.	Слова, обозначающие предмет. Один или больше одного	Уточнение понятия числа существительного. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Устранение грамматических форм образования числа существительных.	1	
18.	Слова, обозначающие предмет. Он, она или оно.	Уточнение понятия рода существительных. Тренировка в согласовании местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными.	1	
19.	Дифференциация существительных разного рода. Роль существительных в предложении.	Закрепление умения определять род существительных, различать существительные разного рода. Соотнесение слов, обозначающих предмет, с графической схемой.	1	
20.	Проверочная работа «Имя существительное»	Проверка усвоения темы «Существительное».	1	Проверочная работа
21.	Слова-действия. Что делает? Что делают?	Уточнение признаков глагола. Выделение глаголов в устной и письменной речи. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков изменения глаголов по числам. Подбор действия к предмету.	1	Динамическое наблюдение
22.	Слова-действия. Что сделал? Что сделала?	Различение глаголов женского и мужского рода. Устранение грамматических форм образования глаголов женского и мужского рода.	1	
23.	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола.	Определение времени глагола. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	1	
24.	Слова-действия. Роль в предложении.	Выделение глаголов в предложении. Соотнесение слов,	1	

		обозначающих действия предмета, с графической схемой		
25.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка усвоения темы «Глагол»	1	Проверочная работа
26.	Слова–признаки. Какой? Какая? Какое?	Уточнение признаков прилагательного. Выделение прилагательных в устной и письменной речи. Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.	1	Динамическое наблюдение
27.	Слова-признаки. Какие? Роль слов-признаков в предложении.	Развитие навыка употребления прилагательных во множественном числе. Устранениеagramматичных форм образования множественного числа прилагательных. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	1	
28.	Согласование прилагательных с существительными в числе	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в числе. Закрепление понятия число имени прилагательного. Устранение ошибок в согласовании.	1	
29.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными в роде. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.	1	
30.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	Проверка усвоения темы «Прилагательное»	1	
31.	Состав слова. Корень слова	Уточнение понятия «состав слова», учить выделять главную смысловую часть слова – корень.	1	Динамическое наблюдение
32.	Однокоренные и родственные слова	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.	1	
33.	Суффикс. Образование новых слов.	Уточнение понятия «суффикс». Тренировка нахождения суффикса в словах. Упражнения в	1	

		употреблении суффиксов профессий и суффиксов детёнышей животных.		
34.	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	1	
35.	Суффикс. Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н-, -ск-, -ов-. Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.	1	
36.	Приставка. Образование новых слов.	Уточнение понятия «приставка», тренировка в нахождении приставки в словах. Наблюдение за изменением смысла слова при изменении приставки, устранение ошибок в правописании приставок.	1	
37.	Окончание, его роль в изменении слов.	Уточнение понятия «окончание», определение алгоритма нахождения окончания в словах, определение роли окончания в изменении слов.	1	
38.	Проверочная работа «Части слова. Словообразование»	Проверка усвоения темы «Части слова. Словообразование»	1	Проверочная работа
39.	Предлог	Уточнение понятия «предлог». Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений.	1	Динамическое наблюдение
40.	Предлоги и приставки	Усвоение алгоритма разделения предлога и приставки, упражнения в использовании предлогов и приставок при составлении словосочетаний и предложений.	1	
41.	Сложные слова.	Уточнение понятия «сложные слова». Обучение выделению двух корней в сложных словах. Закрепление навыков образования сложных слов. Исправление аграмматизмов при образовании сложных слов.	1	
42.	Многозначные слова.	Уточнение понятия «многозначные слова», обучение выделению многозначных слов в устной и в письменной речи. Упражнения в правильном употреблении многозначных слов.	1	

43.	Слова, противоположные по значению	Уточнение понятий «синоним», «антоним». Обучение выделению синонимов, антонимов в устной речи и в письменной речи. Обучение умению выстраивать синонимические и антонимические ряды. Устранение ошибок в неправильном употреблении синонимов и антонимов.	1	
44.	Слова, близкие по значению		1	
45.	Слова, близкие по звучанию, но разные по значению	Уточнение понятия «омоним», обучение умению выделять омонимы в устной речи и в письменной речи. Учить различать омонимы и многозначные слова, сравнивать слова по значению и звучанию. Устранение ошибок при употреблении омонимов.	1	
46.	Проверочная работа «Слова. Значение слов»	Проверка усвоения темы «Слова. Значение слов».	1	
47.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уточнение падежных вопросов и окончаний. Закрепление понятия «падеж». Обучение составлению предложений с употреблением существительного в нужном падеже. Устранение ошибок при употреблении падежей и падежных окончаний.	1	Динамическое наблюдение
48.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?		1	
49.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?		1	
50.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?		1	
51.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?		1	
52.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чём?		1	
53.	Проверочная работа «Изменение слов. Падежи существительных»	Проверка усвоения темы «Изменение слов. Падежи существительных».	1	Проверочная работа
54.	Предложение. Дифференция понятий «предложение» и «словосочетание»	Учить разделять понятия «предложение» и «словосочетание», находить словосочетания в предложениях, составлять предложения с данными словосочетаниями.	1	Динамическое наблюдение
55.	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста	Развитие умения находить границы предложений в сплошном тексте, учиться преобразовывать деформированный текст.	1	
56.	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение связи слов в предложении.	1	
57.	Главные члены предложения. Грамматическое оформление предложения.	Закрепление знаний о членах предложения, упражнения в определении грамматической основы и второстепенных членов	1	

		предложения. Устранение ошибок в определении членов предложения.		
58.	Виды предложений. Сложное предложение.	Уточнение знаний о видах предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. Распространение простых предложений до сложных по заданным условиям.	1	
59.	Текст. Работа над текстом.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности.	1	
60.	Порядок предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	Выделение логико-смысловых связей в тексте. Определение последовательности предложений в тексте.	1	
61.	Проверочная работа «Предложение. Текст»	Проверка усвоения темы «Предложение. Текст»	1	Проверочная работа
Диагностика				
62.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	2	Тесты

4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
Диагностика				
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4	Тесты
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи				
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Осознание различий понятий «язык» и «речь». Анализ пословиц о языке и речи. Составление собственного высказывания о значимости языка и речи. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь».	1	Динамическое наблюдение
3.	Язык и речь. Диалог и монолог.	Уточнение и разделение понятий «диалог» и «монолог», составление диалога и монолога по заданной теме. Закрепление правил оформления диалогической речи на письме.	1	
4.	Повторение. Гласные и согласные звуки и их	Уточнение и разделение понятий «звук» и «буква», «гласные звуки»	1	

	буквы. Слог. Ударение.	и «согласные звуки». Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Уточнение понятия «ударение», определение ударного слога в слове.		
5.	Повторение. Безударные гласные. Словарные слова.	Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в правописании безударных гласных. Закрепление правильного написания изученных словарных слов.	1	
6.	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	Проверка усвоения темы работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	1	Проверочная работа
7.	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и их буквы. Обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме	Закрепление умения разделять твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять всегда твёрдые и всегда мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными второго ряда. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	1	
8.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный мягкий знак.	Повторение гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.	1	Динамическое наблюдение
9.	Разделительный Ъ. Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	Закрепление знаний о роли Ъ в словах. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Классифицирование слов с разделительным Ъ и Ь.	1	
10.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные. Слабые и сильные позиции согласных; упражнения на умение подбирать родственные слова для проверки. Правописание букв согласных звуков в слабой позиции.	1	

11.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие»	Проверка усвоения темы «Звуки согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие»	1	Проверочная работа
Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка				
12.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Формирование навыка осмысленного чтения текста, умения различать текст и не текст. Закреплять умение определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.	1	Динамическое наблюдение
13.	Текст. Составление плана текста. Работа с деформированным текстом.	Закреплять умение выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Учить составлять план текста. Закреплять умение исправлять деформированный текст.	1	
14.	Текст. Типы текстов.	Закреплять умение осмысленно читать текст, сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
15.	Изложение повествовательного текста по плану.	Закрепление умения определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Учить подробно излагать содержание повествовательного текста, текста-описания, текста-рассуждения, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	
16.	Изложение текста-описания по плану.		1	
17.	Изложение текста-рассуждения по плану.		1	
18.	Работа по проверке готового изложения. Развитие орфографической зоркости.	Учить проверять готовое изложение-соблюдение на письме норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Развивать умение видеть и исправлять орфографические ошибки в написанном тексте.	1	Динамическое наблюдение
19.	Проверочная работа «Текст. Изложение»	Проверка усвоения темы «Текст. Изложение.»	1	Проверочная работа
20.	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонационному оформлению. Виды предложений по цели высказывания.	Закреплять понятие «предложение», умение определять границы предложения. Совершенствовать умение составлять предложения из данных слов, составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме	1	Динамическое наблюдение

		других предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Учить классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.		
21.	Обращение. Предложения с обращением.	Закрепление понятия «обращение», умения находить предложения с обращением, определять место обращения в предложении, самостоятельно составлять предложения с обращением, выделять обращения на письме.	1	
22.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Закреплять понятия «главные и второстепенные члены предложения», «распространённые и нераспространённые предложения». Закреплять умение различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.	1	
23.	Словосочетание. Роль словосочетаний в предложении.	Закреплять и разделять понятия «предложение», «словосочетание», «слово». Закреплять умение определять в словосочетании главное и зависимое слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Учить составлять предложения из словосочетаний.	1	
24.	Проверочная работа «Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения».	Проверка усвоения тем «Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения».	1	Проверочная работа
25.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с	Учить распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Учить определять,	1	Динамическое наблюдение

	однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	каким членом предложения являются однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Закреплять умение записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.		
26.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Учит находить в предложении однородные члены, соединённые союзами, обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Совершенствовать умение составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений, объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами	1	
27.	Проверочная работа «Однородные члены предложения»	Проверка усвоения темы «Однородные члены предложения»	1	Проверочная работа
28.	Простые и сложные предложения	Учит сравнивать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте. Учит выделять в сложном предложении его основы, ставить запятые между частями сложного предложения. Формировать умение составлять сложные предложения.	1	Динамическое наблюдение
29.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	Учит различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Закреплять умение оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1	
30.	Лексическое значение слова. Толковые словари русского языка.	Учит находить в тексте слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Формировать умение определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	1	
31.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Учит распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,	1	

		устаревшие и заимствованные слова, анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Формировать умение сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.		
32.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп, подбирать к слову синонимы, антонимы. Формировать умение контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Учить работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов).	1	
33.	Фразеологизмы	Учить определять значение фразеологизмов, составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Учить работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	
34.	Проверочная работа «Лексическое значение слова».	Проверка усвоения темы «Лексическое значение слова»	1	Проверочная работа
35.	Состав слова. Значимые части слова.	Закреплять умение выделять в слове значимые части, наблюдать за способами образования нового слова. Формировать умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Учить объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	1	Динамическое наблюдение
36.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Закреплять умение объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, значение	1	

		окончания для изменения форм слова. Закреплять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.		
37.	Состав слова. Приставки и суффиксы. Моделирование слов.	Закреплять умение анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Учить анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Учить моделировать слова по заданной схеме.	1	
38.	Проверочная работа «Состав слова»	Проверка знаний по теме «Лексическое значение слова».	1	Проверочная работа
39.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Закреплять умение различать части речи на основе изученных признаков, разделять самостоятельные и служебные части речи, подбирать примеры изученных частей речи.	1	Динамическое наблюдение
40.	Части речи. Имя числительное.	Учить определять признаки имени числительного, произносить имена числительные в соответствии с литературной нормой. Закреплять правила правописания имён числительных.	1	
41.	Части речи. Наречие.	Учить определять признаки наречия. Учить образовывать наречия от имён прилагательных, разбирать наречия по составу, определять роль наречия в предложении.	1	
42.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение распознавать местоимения среди других частей речи, определять роль местоимений в речи, определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица, Совершенствовать умение находить личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	1	
43.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учить изменять личные местоимения 1, 2, 3 лица по падежам. Закреплять правописание личных местоимений 1, 2 и 3 лица в косвенных формах. Учить различать начальную и косвенную	1	

		формы личных местоимений, определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.		
44.	Проверочная работа «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения»	Проверка усвоения темы «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения».	1	Проверочная работа
45.	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных.	Закреплять умение выделять в речи имена существительные, определять их признаки, изменять имена существительные по падежам, различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Совершенствовать умение определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		Динамическое наблюдение
46.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном и дательном падежах.	Закреплять умение определять падеж имён существительных, различать имена существительные, употреблённые в именительном, дательном, родительном, винительном, творительном, предложном падежах, сравнивать их признаки. Совершенствовать умение обосновывать правильность определения падежа, правильно употреблять в речи формы имен существительных.	1	
47.	Различение имён существительных, употреблённых в винительном, творительном и предложном падежах.		1	
48.	Три склонения имён существительных.	Закреплять умение определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению и обосновывать правильность этого определения. Совершенствовать умение находить имена существительные 1, 2, 3 склонения в предложениях, подбирать примеры существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
49.	Первое склонение имён существительных. Падежные окончания существительных первого склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Учить	1	

		склонять имена существительные 1 склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице.		
50.	Второе склонение имён существительных. Падежные окончания существительных первого склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Учить проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
51.	Третье склонение имён существительных. Падежные окончания существительных третьего склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Учить склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	1	
52.	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.	Закреплять умение определять число существительных, выделять существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Учить правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	1	
53.	Проверочная работа «Имя существительное. Склонение имён существительных по падежам»	Проверка знаний по теме «Имя существительное. Склонение имён существительных по падежам».	1	Проверочная работа
54.	Значение и употребление	Закреплять умение находить имена	1	

	имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число и род имён прилагательных	прилагательные среди других слов и в тексте, подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных, определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Совершенствовать умение определять число и род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам и родам.		Динамическое наблюдение
55.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Учить определять имена прилагательные во всех падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Учить согласовывать имена прилагательные во всех падежах с именами существительными.	1	
56.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе.	Учить определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного, согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными, обосновывать правильность выбора падежа	1	
57.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
58.	Глагол. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Учить различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время	1	Динамическое наблюдение

		глаголов. Закреплять умение правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы, соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.		
59.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Учить соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учить выделять личные окончания глаголов, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, определять лицо и число глаголов.	1	
60.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме, группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму, различать глаголы-исключения среди других глаголов, соблюдать различия в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	
61.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	Закреплять умение определять спряжение глаголов по личным окончаниям, находить в тексте глаголы по заданным признакам, записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	1	
62.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Проверочная работа
Диагностика				
63.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	2	Тесты

Диагностический материал

1 класс

Начало года:

1. Назвать в словах все звуки по порядку

мак _____ утка _____

кит _____ кит _____

кошка _____ капуста _____

2. Деление слов на слоги

Кит _____ вишня _____

Виноград _____ смородина _____

3. Соединить линией картинку и нужное слово:

ТЕНЬ
часы

ТИШЬ
дом

ГНОМ
пень

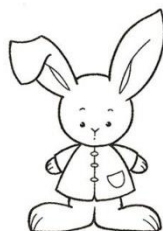
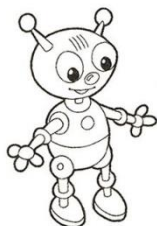
ВЕСЫ
мишка



МАЙКА
зайка

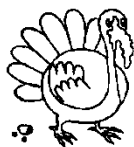
ШИШКА
мышка

ХОБОТ
робот

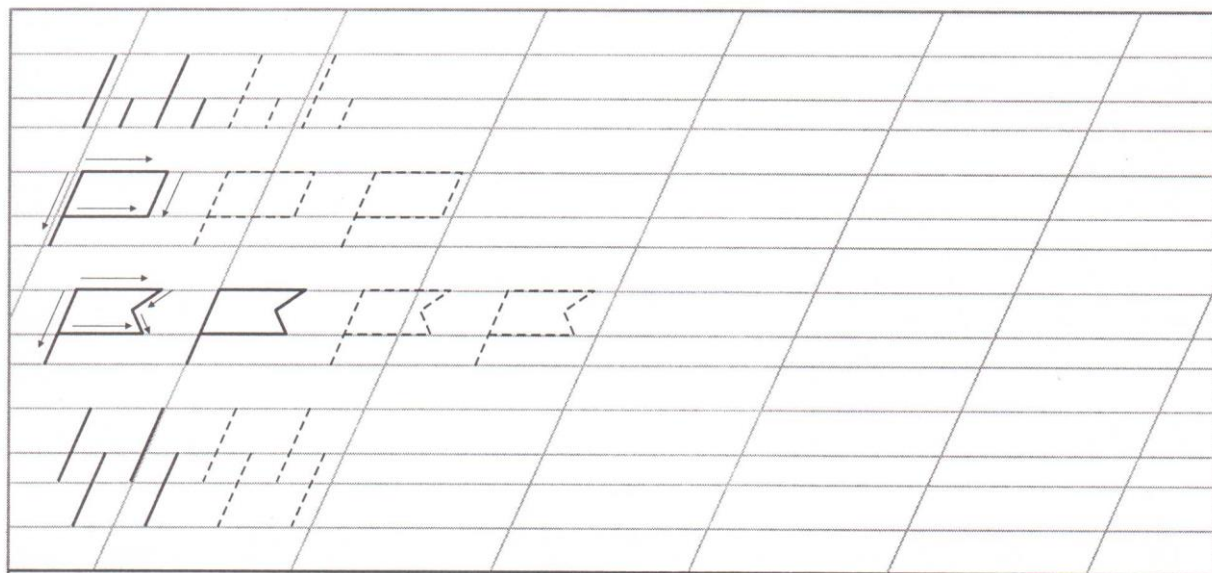


4. Определить место звука в слове:

Назови предметы, изображённые на картинках. За-
крась квадрат там, где в словах находится звук **И** (в на-
чале, в середине, в конце).



5. Закончить строчку:



Конец года:

1. Записать текст под диктовку:

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Дети Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи.

2. Запиши ответ на вопрос.

Куда идут дети Юра и Витя? _____

3. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: ручейки

5. Раздели слова на слоги вертикальной чертой:

мячик, зайчик, машина, яма, дом

6. Подчеркни предложение.

Юра и Витя

Журчат весёлые ручейки.

рыжая белка

8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

9. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



ЗАМОК



ЗАМОК

10. Вставь пропущенные буквы в словах:

СНЕЖ__НКА, РОЩ___, Ч__ДЕСА, __ЗЫК, С__БАКА, ВЕСЕЛ__.

2 класс

Начало года:

1. Списать предложение: У Маши новые лыжи.

Подчеркнуть согласные буквы в словах.

Поставить ударение в словах.

Разделить слова на слоги.

2. Написать под диктовку предложения :

На столе лежит книга. Настали холодные деньки. Лодка села на мель.

Назвать гласные звуки в словах первого предложения.

Проверить написание безударных гласных в словах.

Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия-двумя чертами.

Назвать количество букв и звуков в словах: стол, деньки, мель.

Определить количество слогов в слове «книга».

3. Закончить предложения:

Витя идёт _____ Маша рисует _____

Зимой всегда _____ Ребята сажают _____

4. Вставить пропущенные слова:

Весело (что делают?) _____ чижи.

Солнце (что делает?) _____ сильно.

В саду расцвёл (какой?) _____ мак.

(какой?) _____ василёк растёт (где?) _____

6. Прочитать и пересказать текст:

Первая охота.

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг - и ухватился за хвост. А ящерка убежала под камень. Только хвост в зубах у щенка и оставила.

Фыркнул щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

Смысловая адекватность _____

Грамматическое оформление _____

Самостоятельность _____

Конец года:

1. Написать под диктовку:

В лагере.

Это наш лагерь. Около него большая роща. Мы часто ходим в рощу. В роще много грибов. Мы очень любим собирать белые грибы. Мы отдаём их нашему повару. Он готовит из них очень вкусный грибной суп.

2. Подобрать однокоренные слова к слову «сад».
3. Подчеркнуть главные члены предложения:

Греет весеннее солнце.

Лёгкий туман стоит над лесом.

4. Вставить пропущенные слова:

Утром мама _____ на работу.

Вечером Лена _____ книгу.

Слышится _____ песня жаворонка.

Начал лить сильный _____.

5. Составить и написать предложения по опорным словам:

Двор, во, мяч, играть, дети, в.

Маша, санки, кататься, на , зима.

Закончить предложения:

Яблоко круглое, а огурец _____.

Зимой холодно, а летом _____.

Пух лёгкий, а кирпич _____.

6. Написать к существительным как можно больше прилагательных:

Арбуз _____

Платье _____

7. Написать к существительным как можно больше глаголов:

Снег _____

Собака _____

8. Подобрать обобщающие слова:
Чашка, блюдце, тарелка, кружка - _____.
Хлеб, молоко, мясо, груша - _____.
Тетрадь, ручка, линейка, пенал - _____.

9. Прочитай и перескажи текст:

Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела - муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей.

Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и захотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Смысловая адекватность _____

Грамматическое оформление _____

Самостоятельность _____

1. Написать под диктовку:

Осенью.

Мычясто ходим в ближний лисок. Красиф русский лес осинью!
Яркие кразки радуют глас. Падают сухии листья. Зимля пакрылась пёстрым кавром. Шуршит под нагами пожухлая трова. Влису смолкли птичи песни. Вада влесных ручьях чистоя.

2. Найти и подчеркнуть грамматическую основу в третьем предложении.

3. Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком:

4. Выписать однокоренные слова из текста:

5. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать

падеж имён существительных.

6. Разобрать по составу слова:

осенний, воздухом

7. Найти и исправить ошибки в словах:

Учиники, горошына, масква, тарандаш, палто, сабака, шура.

Конец года

1. Написать под диктовку:

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Хорошо весной!

2. Разобрать 5 предложение по членам и частям речи.

3. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -:

4. Выписать из текста три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркнуть безударную гласную:

5. Определить падеж существительных в 6 предложении.

6. Исправить ошибки в тексте:

Маленькие медвжатаочен забавны и игривы. Жал только, шторетко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на долёкое расстояние не подпускает никого к своей симье.

4 класс

Начало года:

1. Написать под диктовку:

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по

болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны.

2. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы: _____

3. Выписать из текста слова с противоположным значением: _____

4. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных. _____

5. Записать предложения по правилам русской орфографии.

(от)листа (на)дя (от)резала небольшую полоску (по)линии (с)гиба

(на)траве (на)таша (за)метила (за)бавные шарики

1) _____

2) _____

Конец года:

1. Написать под диктовку:

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

2. Какое окончание и почему имеет слово *ветка* в словосочетании *сидела на ветк_*? Указать правильный ответ.

1) окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д.п.

- 2) окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П.п.
- 3) окончание –и, потому что это существительное 3 скл., Д.п.
- 4) окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П.п.

3. Признаки какого текста перечислены ниже? Отметить.

- 1) Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях.
- 2) События, действия происходят одно за другим.
- 3) К тексту можно поставить вопросы «Что случилось?», «Что произошло?», «Что делает?»
- 4) К тексту можно нарисовать несколько картинок.

Текст-описание

Текст-повествование

Текст-рассуждение

4. Прочитать текст. Подчеркнуть предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумать и записать заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими за день съедается столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

5. Закончить рассказ:

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. _____
