

Утверждаю.



*Лахмитько В.Н.*  
от 30.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**  
**(1-4 классы)**

*Составила: педагог-психолог*  
*Обухова Н.А*

2024-2025 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеющих трудности в усвоении учебной программы, обусловленные нарушением эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- развитие учебной и познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- оказание родителям обучающегося консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с его развитием, обучением и воспитанием.

Содержание программы психологического сопровождения определяют

следующие **принципы**:

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения, обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Направления работы в рамках реализации программы.**

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР.
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Выписка из заключения ПМПК:** относится к группе обучающихся с ОВЗ; трудности в усвоении программы обусловлены нарушением эмоционально-волевой сферы поведенческими нарушениями и нарушением коммуникативных навыков.

**Программа обучения АООП НОО 7.2** с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

**Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:**

Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведенческих нарушений, коммуникативных навыков, развитие произвольной регуляции деятельности, психических процессов, коррекция устной и письменной речи, коррекция

звукопроизношения, развитие мелкой моторики, помощь в освоении АОП.

## **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения**

1 этап

### **Диагностический**

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

сентябрь

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

2 этап

### **Реализации программы**

-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;

- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию недостатков эмоционально-личностной сферы; развитие мелкой моторики
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

Октябрь - апрель

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, учитель

3 этап

### **Анализа и коррекции**

-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;

-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

-мониторинг результатов работы за учебный год

май

Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

**Программа индивидуальной работы по коррекции эмоционально – волевой и поведенческих сфер учащихся.**

**Индивидуальная программа** по коррекции и развитию эмоциональной и поведенческой сфер представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание тем занятий;
- календарно – тематическое планирование;
- перечень методического обеспечения.

**Целью** программы является: смягчение эмоционального дискомфорта у ребенка и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как, импульсивность, повышенная возбудимость, тревожность, а также развитие коммуникативных навыков.

**Цель** определяет структуру и содержание занятий и реализуется в следующих **задачах программы:**

1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль;
2. Способствовать развитию внимания и воображения;
3. Формировать согласованность действий;
4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения;
5. Содействовать развитию эмоционально-выразительных движений.
6. Отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Основное содержание данной программы составляют игры, психотехнические упражнения и учебные задания, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.

Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ и

в рамках нейропсихологического подхода, направлена на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимают приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Структура коррекционно-развивающего занятия для ребенка с гиперкинетическим расстройством поведения включает в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глагодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- функциональные упражнения
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

Ребенок с гиперкинетическим расстройством поведения с трудом расслабляется. Именно поэтому, в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах. Растяжки нормализуют силу мышечного тонуса.

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что разнонаправленные движения глаз активизируют процесс обучения.

Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате ребенок лучше чувствует и осознаёт свое тело, свои чувства и переживания, может более адекватно их выразить.

Понимание себя дает и понимание телесной экспрессии других, т.е. развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения влияет также и на его общие коммуникативные навыки, создавая дополнительные условия для развития.

Функциональные упражнения проводятся по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- снижение гиперактивности и импульсивности;
- устранение агрессии.

Коррекция проводится поэтапно, начиная с одной отдельной функции. Ребенку с гиперкинетическим расстройством поведения невозможно быть одновременно внимательным, неимпульсивным и спокойным.

Когда будут достигнуты устойчивые положительные результаты по развитию одной функции, можно переходить к развитию одновременно двух функций, а затем и трех. Так, развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и



не ограничивать двигательную активность. Снижая импульсивность, не стоит работать над концентрацией внимания и ограничивать подвижность. Развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание.

К упражнениям для развития произвольности относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть определенным образом осмыслены ребенком, на основании чего он произвести то или иное действие.

Коррекция и развитие коммуникативных функций проводится на занятии, а так же во время перемен в классе.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения на визуализацию развивают воображение, внимание, память. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце - с целью рефлексии приобретенного в ходе занятия опыта.

Коррекционная работа включает в себя массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ухе, которые соответствуют различным частям тела. Точки на верхушке уха соответствуют ногам, а на мочке - голове.

В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И.

Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

**Режим занятий:** Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительность 30- 40 минут, в первой половине дня. Занятия не проводятся в каникулярное время.

**Критерии оценки эффективности программы:** - повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;

- повышение учебной мотивации;
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции поведения и эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

**Прогнозируемый результат:**

- положительная динамика коррекции нарушений поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Тематическое планирование  
1 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Адаптация первоклассников	3
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	10
4.	Коррекция сенсорных процессов	5
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	4
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	3
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Тематическое планирование  
1 дополнительного класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Адаптация первоклассников	3
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	10
4.	Коррекция сенсорных процессов	5
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	4
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	3
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

**Тематическое планирование  
2 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие и коррекция сенсорной сферы	6
3.	Развитие двигательной сферы	4
4.	Формирование пространственно-временных отношений	3
5.	Развитие когнитивной сферы	12
6.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	3
7.	Развитие эмоционально-личностных качеств	3
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

**Тематическое планирование  
3 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	3
3.	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4.	Развитие мнестических способностей	4
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	4
6.	Развитие двигательной сферы	3
7.	Формирование пространственно-временных отношений	3
8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	2
9.	Развитие творческих способностей, воображения	3
10.	Развитие эмоционально-личностных качеств	5
11.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

**Тематическое планирование  
4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Восприятие. Пространственные представления	4
3.	Развитие памяти	3
4.	Развитие воображения	4
5.	Развитие внимания	5
6.	Развитие мыслительных функций	4
7.	Развитие произвольности и волевой регуляции	6
8.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
9.	Развитие личностно-мотивационной сферы	2
10.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

## Список литературы

1. А.Л.Сиротюк, И.П. Брызгунова и Е.В. Касатиковой, Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, американского доктора Д. Реншоу «Гиперактивный ребенок»,- М.: Генезис, 2010;
2. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П.Брызгунов, Е.В. Касатикова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 91с.;
3. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 210с.;
4. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для родителей / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб: Речь, 2002.- 125с.;
5. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А.Л. Сиротюк; - М.: Генезис, 2003.;
6. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; - М.: Просвещение, 1990.- 126с.;
7. Шевченко, Ю., Шевченко, М. Развивающие игры для гиперактивных детей / Ю. Шевченко, М. Шевченко // Обруч.-2000.- №1.- С.;
8. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Ю.С. Шевченко; - М.: Просвещение, 1997.;
9. Щербинина Ю.А. если он не понимает «по-хорошему?» / Ю. Щербинина // Дошкольное воспитание. - 2004.-№12.- С.109 – 118.;
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.;
11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.;
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.;
13. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.;
14. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М., Генезис, 2001