

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»



**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования
МБОУ «Иванищевская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета МБОУ
«Иванищевская СОШ»
от «03»мая 2018 г. № 5

П. Иванищи
2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Иванищевская средняя общеобразовательная школа (далее - Положение о СОКО ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе положения о системе оценки качества общего образования.

1.2. Положение о СОКО ОУ определяет цели, задачи, основные направления, критерии оценки качества образования и организационно-функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это выявление с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения и его подсистем, качества образовательных программ с учетом запросов пользователей и заказчиков образовательных услуг.

Внутренний мониторинг качества образования – систематический сбор, анализ и обработка информации о результатах деятельности Учреждения и его подсистем.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Эффективность деятельности образовательного учреждения - комплексная характеристика реальных результатов деятельности учреждения с учетом степени соответствия этих результатов приоритетным целям образования, концепции и задачам развития ОУ, а также с учетом ресурсов и времени достижения этих результатов.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. СОКО ОУ является частью единой системы оценки качества образования, соответствует уровню Учреждения и включает также уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

Функциональная составляющая СОКО ОУ характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы органов, осуществляющих управление в сфере образования, в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, обеспечивающей приоритеты развития качества образования Учреждения с учетом особенностей региона, муниципалитета.

1.6. Оценка качества образования в Учреждении предполагает:

оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные государственные образовательные стандарты);

оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

оценку профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;

оценку эффективности деятельности Учреждения;

оценку качества управления образовательной системой Учреждения.

1.7. Основными объектами СОКО ОУ являются:

образовательные программы всех типов и видов, реализуемые Учреждением;

индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;

квалификация и профессиональная деятельность педагогических работников;

образовательный процесс;

ресурсы и условия, обеспечивающие образовательный процесс;

управление Учреждением.

1.8. Потребителями результатов деятельности СОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

администрация Учреждения;
педагогические работники;
обучающиеся;
родители (законные представители);
учредитель и органы, осуществляющие управление в сфере образования;
работодатели;
другие представители общественности.

1.9. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по всем уровням (ступеням) общего образования:

начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее (полное) общее образование.

1.10. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результатов, качество условий и качество процесса.

Перечень показателей качества образования и их значения устанавливаются в соответствии с обязательными требованиями к качеству образования, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, федеральным государственными требованиями (далее – ФГОС (ФГТ)).

1.11. Разрабатываемая на основе данного положения модель СОКО ОУ служит основой для проведения необходимых оценочных процедур, фиксации, оформления и дальнейшего использования полученных результатов для принятия управленческих решений Учреждением, учредителем; а также выбора со стороны других участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)).

1.12. Результаты оценки качества образования должны послужить стимулом для обучающихся, педагогических и руководящих работников Учреждения к достижению высоких результатов.

1.13. Функционирование СОКО ОУ осуществляется в порядке, соответствующем действующему законодательству Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующему процедуру контроля и оценки качества образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО ОУ

2.1. СОКО ОУ создается с целью обеспечения доступности качественного образования на основе развития механизма государственно-общественного управления качеством образования в Учреждении, открытости и достоверности информации о качестве предоставления образовательных услуг Учреждением.

2.2. Основными задачами СОКО ОУ являются:

утверждение системы критериев и показателей оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества образования;

мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ОУ;

организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ;

выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и достижение поставленных целей СОКО ОУ;

оценка и стимулирование деятельности педагогических и иных работников Учреждения;

привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования по всем ступеням общего образования;

повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Учреждении;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

повышение эффективности управления.

2.2. В основу функционирования СОКО ОУ положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

независимости оценки качества образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.3. Принципы отбора критериев оценки качества образования:

учет потребностей системы образования (соответствие федеральным, региональным и муниципальным требованиям);

ориентация на потребности и запросы пользователей услуг (соответствие социальным и личностным требованиям);

минимизация системы критериев;
инструментальность и технологичность используемых критериев;
оптимальность использования источников первичных данных;
соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОКО ОУ

3.1. Организационно-функциональную структуру СОКО ОУ выполняет функции:

нормативно-правового обеспечения оценки качества образования;
экспертно-аналитического обеспечения оценки качества образования;
информационно-диагностического обеспечения оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональную структуру СОКО ОУ составляют следующие элементы:

система управления (управляющий совет ОУ, администрация, методический совет, методические объединения);

кадры, подготовленные для проведения контрольно-оценочных процедур;

система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, включающая контрольно-измерительные материалы;

стандартизированные контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования.

3.3. Управляющий совет выполняет функцию внешней оценки качества образования:

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

участвует в оценке качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, информационного), условий организации образовательного процесса (безопасности, здоровьесбережения (питания, медицинского обслуживания), комфортности), оценки качества системы дополнительного образования, воспитательной работы;

заслушивает руководителя Учреждения по результатам внутреннего и внешнего контроля качества образования Учреждения;

готовит предложения по обеспечению доступности качества образования для всех категорий обучающихся;

осуществляет общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы результатов деятельности, в том числе в процессе государственной аккредитации Учреждения;

участвует в согласовании стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

3.4. Администрация школы (директор, заместители директора) выполняет функцию внутренней оценки качества образования:

осуществляет нормативное правовое регулирование СОКО ОУ:

разрабатывает модель СОКО ОУ;

разрабатывает и утверждает критерии и показатели оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом качества (уровень Учреждения);

организует научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;

проводит мониторинг и оценку качества образования на основе разработанной модели;

выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и достижение поставленных целей повышения качества образования;

участвует в процедурах оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, программно-методического);

привлекает общественность к внешней оценке качества образования на всех ступенях общего образования;

разрабатывает и внедряет новые формы и методы управления качеством образования;

прогнозирует развитие Учреждения на основе динамики развития системы образования и ее подсистем;

разрабатывает организационно-техническую схему обеспечения пользователей образовательных услуг информацией о качестве образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Методический совет выполняет функцию экспертно-аналитического обеспечения СОКО ОУ:

участвует в разработке модели СОКО ОУ;

вносит предложения (рекомендации) по разработке критериев и показателей качества образования;

координирует функционирование СОКО ОУ;

разрабатывает и/или отбирает КИМ для проведения процедур оценки качества образования;

отрабатывает контрольно-оценочные процедуры и методики оценки качества образования;

участвует в мониторинге оценки качества образования;

проводит проблемно-ориентированный анализ состояния качества образования по отдельным направлениям (качество образовательных программ; качество образовательных достижений обучающихся;

качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, качества инновационной деятельности);

обсуждает и принимает коллегиальные решения по вопросам развития СОКО ОУ;

планирует и проводит мероприятия в рамках оценки качества образования.

3.6. Школьные методические объединения (кафедры) выполняют функцию информационно-диагностического обеспечения СОКО ОУ:

организуют методическое (научно-методическое) сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;

участвуют в процедурах оценки качества по отдельным направлениям (качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся; качество профессиональной компетентности педагогов и их деятельности; качество образовательного процесса; качество условий организации образовательного процесса);

обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения процедур оценки качества образования (государственной (итоговой) аттестации выпускников (в т.ч. в форме ЕГЭ); аттестации педагогических работников);

участвуют в диссеминации педагогического опыта по вопросам оценки качества образования;

ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей для представления педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, оформление результатов оценки, а также критерии и показатели качества устанавливаются локальными актами Учреждения в соответствии с муниципальным стандартом качества (уровень Учреждения).

Разработка и утверждение критериев и показателей качества образования, а также внесение изменений в утвержденные критерии и показатели осуществляется директором Учреждения с учетом рекомендаций Методического совета (педагогического совета) по согласованию с Управляющим советом учреждения.

Порядок проведения контроля качества образования регламентируется локальным актом Учреждения – Положением о внутреннем контроле и плане внутреннего контроля.

4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. К процедурам оценки качества образования относятся внешние и внутренние процедуры.

4.2. К внешним процедурам оценки качества образования относятся:

лицензирование образовательной деятельности, лицензионный контроль;

государственная аккредитация Учреждения и образовательных программ;

государственная (итоговая) аттестация выпускников основного, среднего общего образования;

государственный контроль качества образования (плановые и внеплановые проверки);

аттестация педагогических кадров;

мониторинг деятельности образовательных учреждений;

независимая оценка качества образования*;

общественная аккредитация*;

социолого-педагогические исследования*.

Результаты внешней оценки служат основой для определения и/или подтверждения качества образования Учреждения.

4.3. К внутренним процедурам оценки качества образования относятся:

текущая оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ;

промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ступеням общего образования;

внутренний мониторинг качества образования;

общественная экспертиза качества образования;

внутренний рейтинг педагогов, классов.

4.4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также текущая оценка качества освоения основных образовательных программ осуществляется на основе разработанной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущей оценки качества освоения основных образовательных программ регламентируется локальными актами Учреждения:

Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся,

Положением об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

Положением о накопительной системе оценок образовательных достижений обучающихся (портфеле достижений).

4.5. Основой внутренней оценки является мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по направлениям СОКО по утвержденным критериям:

4.5.1. Оценка образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты):

основные и дополнительные образовательные программы (наличие, оформление, учет потребностей и запросов потребителей).

4.5.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

индивидуальные образовательные достижения обучающихся (результаты освоения учебных программ, курсов (предметные, метапредметные); результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; динамика личностного роста (личностные); осознанность выбора продолжения образования);

состояние здоровья обучающихся (отсутствие отрицательной динамики в здоровье обучающихся);

сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества, отсева).

4.5.3. Оценка профессиональной деятельности членов педагогического коллектива:

профессиональная компетентность педагогических кадров (квалификационная категория, результативность повышения квалификации; освоение активных форм повышения квалификации);

результативность профессиональной деятельности (динамика освоения обучающимися учебных программ, курсов; динамика участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; участие в профессиональных конкурсах, проектах; гранты).

4.5.4. Оценка эффективности деятельности Учреждения:

ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническое, информационное, программно-методическое);

условия организации образовательного процесса (безопасность, здоровьесбережение (питание, медицинское обслуживание), комфортность);

организация образовательного процесса (режим, сменность занятий; дифференциация образовательных программ по уровням и направленности; вариативность организации внеурочной деятельности; использование современных образовательных технологий);

доступность образования (право выбора формы получения образования, образовательных программ по уровням и направленности; индивидуальный учебный план; психолого-педагогическое сопровождение);

инновационная деятельность (актуальность, включенность коллектива в разработку и внедрение, результативность);

сохранность контингента обучающихся (отсутствие второгодничества и отсева);

система дополнительного образования (уровень и направленность дополнительных образовательных программ; интеграция урочной и внеурочной деятельности; платные дополнительные образовательные услуги);

финансово-экономическая деятельность (рациональность расходования бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств).

4.5.5. Оценка качества управления образовательной системой Учреждения:

открытость деятельности Учреждения (формы и периодичность представления отчетности);

управленческая деятельность (коллегиальность принятия решений по вопросам управления качеством образования; результативность принимаемых решений).

Порядок проведения мониторинга качества образования регламентируется локальным актом Учреждения - Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления степени соответствия фактических показателей нормативным требованиям являются экспертиза и измерение.

Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается муниципальными нормативными и локальными нормативными актами в соответствии с полномочиями по вопросам осуществления контроля качества образования и деятельности Учреждения.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ могут проводиться с привлечением внешних экспертов (экспертных сообществ), соответствующих установленным требованиям к экспертам, занятым оценкой качества образования.

6. ГЛАСНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информации основным потребителям результатов СОКО ОУ в форме отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Этапы, сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, в том числе представителей работодателей, общественно-профессиональных объединений в сфере образования, регламентируются локальным актом Учреждения – Положением о проведении самообследования деятельности Учреждения.

6.2. При проведении самообследования Учреждение использует результаты внутреннего мониторинга качества образования, общественной экспертизы.

6.3. Утвержденный отчет о самообследовании в форме публичного доклада, подписанный директором Учреждения, размещается на официальном сайте Учреждения.