

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Иванищевская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Иванищевская СОШ»  
Приказ от 15.04.2021 № 83-Р



**Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Иванищевская средняя  
общеобразовательная школа»  
за 2020 год**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Иванищевская СОШ»  
(протокол № 6 от 15.04. 2021 г.)

п. Иванищи

2021

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

-локальным актом школы «Положением о самообследовании МБОУ «Иванищевская СОШ»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

### **Аналитическая часть**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иванищевская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Лахмитько Валентина Николаевна
Адрес организации	601521 Владимирская область Гусь-Хрустальный район п. Иванищи ул. Школьная д. 21-а
Телефон, факс	8(49241)51887
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-ivanishi@yandex.ru">school-ivanishi@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустальный район (муниципальный район)

Дата создания	1935 год
Лицензия	от 14.12.2017 года № 4339 серия 33Л01 № 0002467, выдана департаментом образования администрации Владимирской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.03.2018 года № 1063, серия 33А01 № 0000830, выдано департаментом образования администрации Владимирской области

МБОУ «Иванищевская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Иванищи Гусь-Хрустального района Владимирской области. Население поселка около 2000 человек. В школе обучаются дети, проживающие в поселке. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели с 8.00 до 17.00.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### **Численность учащихся и количество классов-комплектов за последние 6 лет снижается**

Обучающиеся классы	2011	2012	2013	2014	2015	2016- 2017	2017	2018	2019	2020
	- 2012	- 2013	- 2014	- 2015	- 2016		- 2018	- 2019	- 2020	- 2021
Количество обучающихся	226	225	227	227	215	205	200	179	166	164
Количество во кл./компл.	14	14	14	14	14	13	13	12	11	11
Средняя наполняе м.	16,1	16,1	16,2	16,2	15,4	15,8	15,4	14,9	15,1	14,9

#### **I. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», основными образовательными программами по уровням ([http://schiva.mkdou.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=60](http://schiva.mkdou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=60)), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-4 классах выделено по 5 часов в неделю.

Учебный план школы на уровне основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО включает в себя часть формируемую образовательной организацией и часть формируемую участниками образовательных отношений. Первая часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики школы и региона. Внеурочная деятельность представлена 5-ю часами в каждом классе.

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил. В 10 классах на внеурочную деятельность выделено 5 часов в неделю по пяти основным направлениям.

Обучающихся по адаптивным образовательным программам нет. Выбор профилей обучения по программам среднего общего образования представлен в таблице

№ п/п	Год	Профиль обучения	Количество обучающихся
1.	2019	Универсальный (с выбором предметов на профильном уровне)	12
2.	2020	Универсальный (с выбором предметов на профильном уровне)	7

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа СЭДО ВО <https://xn--80aaebopcsx7b7eud.xn--d1au7b.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/login/index.php>, «Я-класс», Российская электронная школа и др.

Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям

Учителями, в основном, использовалась платформа СЭДО ВО. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, анализа ВПР, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В новый учебный год школа вступила в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальному району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## II. Анализ содержания и качества подготовки

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016	2017	2018	2019	2020	2021 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	215	205	201	179	165	164
	– начальная школа	72	68	65	60	63	68
	– основная школа	128	116	115	103	90	84
	– средняя школа	15	21	21	16	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	1	1	-	1	1	-
	– основная школа	–	–	1	-	1	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	-	-	1	2	1	-
	– средней школе	-	2	-		-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но уменьшается количество обучающихся Школы. За последние 4 года есть обучающиеся, получившие аттестат особого образца в 9 и 11 классах (6 человек)

### Профильное обучение

На профильное изучение за последние 3 года было вынесено 2 предмета:

Учебный год	Средний балл ЕГЭ	
	Математика	Биология
2017-2018	36,3	47
2018-2019	39	59,5
2019-2020	35,3	39

Из таблицы видно, что средний балл ЕГЭ по математике в 2020 году самый низкий за рассматриваемый период. По биологии показатель резко снизился по сравнению с предыдущим годом.

Углубленного обучения предметов в Школе нет.

#### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» за 3 года

Уровень образования/ годы	2018		2019		2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Освоение программ НОО	100%	44,8%	98,33%	31,1%	100%	42,2%
Освоение программ ООО	99,1%	40,9%	100%	42,2%	98,9%	41,1%
Освоение программ СОО	100%	38,1%	100%	58,2%	100%	33,3%

В освоении программ начального общего образования наблюдается нестабильность по показателю «успеваемость», показатель качества повысился по сравнению с предыдущим годом.

В освоении программ основного общего образования по показателю «успеваемость» также наблюдается нестабильность, показатель «качество» стабилен, находится в интервале от 40 до 42%.

В освоении программ среднего общего образования стабилен показатель успеваемости (100%), показатель «Качество» резко понизился и является самым низким за рассматриваемый период.

#### Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол. чел.	Качество %	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
1	18	-	-	-	-	-	1 (5,6)
2	15	60	нет	нет	9 (60%)	3 (20%)	нет

3	16	43,8	3 (18,8)	нет	4 (25%)	нет	нет
4	14	21,4	нет	нет	3 (21,4%)	1 (7,1%)	нет
5	15	46,7	нет	нет	7 (46,7%)	1 (6,7%)	нет
6	19	52,6	1 (5,3)	1 (5,3)	8 (42,1%)	1 (5,3)	1 (5,3)
7	19	42,1	нет	нет	8 (42,1%)	1 (5,3)	нет
8	18	27,8	2 (11,1)	нет	3 (16,7%)	2 (11,1)	нет
9	19	37	1 (5,3)	2 (10,5%)	4 (21,1%)	1 (5,3)	нет
10	5	80	нет	нет	4 (80%)	1 (20%)	нет
11	7	0	нет	нет	нет	3 (42,9%)	нет
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>36,4</b>	<b>7 (4,2%)</b>	<b>3 (1,8%)</b>	<b>50 (30,3%)</b>	<b>14 (8,5%)</b>	<b>2 (1,2%)</b>

Наименьшая качественная успеваемость наблюдалась в 11, 4 и 8 классах. Наибольшие показатели характерны для 10, 2 и 6 классов.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам учебных четвертей 2019-2020 учебного года**

Период	Кол. чел.	Качество %	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
1 четверть	135	37%	5 (3,7%)	2 (1,5%)	43 (31,9%)	14 (10,4%)	4 (3%)
2 четверть	147	34%	5 (3,4%)	-	45 (30,6%)	16 (11%)	7 (4,8%)
3 четверть	135	29%	3 (2,2%)	1 (0,7%)	35 (25,9%)	15 (11,1%)	7 (5,2%)
<b>год</b>	<b>165</b>	<b>36,4</b>	<b>7 (4,2%)</b>	<b>3 (1,8%)</b>	<b>50 (30,3%)</b>	<b>14 (8,5%)</b>	<b>2 (1,2%)</b>

Данный анализ показал, что в течение прошедшего учебного года показатели были нестабильными. Примерно сохранялся уровень обучающихся, имеющих одну тройку. По остальным показателям к концу 3 четверти наблюдалось снижение, кроме количества неуспевающих. Однако по итогам года ситуация изменилась в лучшую сторону.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние пять лет:**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, %	99%	98,4%	98,9%	98,2%	98,8%
Качество, %	46,2%	43,4%	43,8%	40,2%	36,4%

Таким образом качественная успеваемость продолжает снижаться, общая сохраняется приблизительно на прежнем уровне.

**Государственная итоговая аттестация**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, департамента образования были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также дорожная карта подготовки к ГИА в 9-х классах и 11-х классах в 2019-2020 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ: работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися;
- контрольно-аналитическая деятельность: контроль качества образования.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено пробное итоговое собеседование в январе 2020 года. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. В итоговом собеседовании, которое проводилось 12.02.2020 г., участвовало 18 учащихся. Все участники собеседования получили «зачёт», так как набрали 10 и более баллов.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и департамента образования области с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### **Средний балл сдачи ЕГЭ по основным предметам за 3 года**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика база	3,7	3	не сдавали
математика профиль	36,3	39	35,3
русский язык	60,1	54,2	54,2

Базовую математику в прошлом году отменили, средний балл по профильной математике идет на снижение. По русскому языку за 2020 год показатель остался на уровне 2019 года.

#### **Средний балл сдачи ОГЭ по основным предметам за 3 года**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (по результатам промежуточной аттестации)
математика	3,3 /29%	3,4/ 37,7%	3,5/ 36,8%

русский язык	3,48 /45,2%	3,9/ 75,1%	3,7/ 57,9%
--------------	----------------	---------------	---------------

Средний балл по математике за курс основной школы за последние три года растёт, процент качества сохранился практически на уровне предыдущего года. Средний балл и процент качества по русскому языку за 2020 год понизились по сравнению с предыдущим годом, но остаются выше результатов 2018 года.

### **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный этап	26	37	29	50	82
муниципальный этап	4	2	5	8	18

Из данных таблицы видно существенное увеличение количества победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последний год.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность МБОУ «Иванищевская СОШ» в течение 2020 года была построена на основе традиционных направлений работы школы. Ключевыми направлениями работы были и остаются гражданско-патриотическое, поисково-краеведческое и физкультурно-оздоровительное. В ходе реализации данных направлений был организован и проведён ряд коллективных творческих дел, объединивших в процессе подготовки всех участников образовательного процесса.

В 2020 году удалось реализовать только два коллективных творческих дела: празднование юбилея школы и подготовка к открытию Зала боевой славы. В январе 2020 года отпраздновали 85-летие Иванищевской школы. Состоялось большое общешкольное событие, объединившее коллектив школы и ближайших социальных партнёров. В ходе празднования был проведён юбилейный творческий вечер, обновлён материал выставки «Наша школа и её выпускники», выпущен тематический номер школьной газеты «Газетка». Юбилей школы традиционно проходит каждые пять лет и позволяет объединить в ходе подготовки и празднования данного события разные поколения выпускников и учителей, становится площадкой для творческого самовыражения обучающихся, педагогов и всех жителей посёлка.

В рамках досугового направления были подготовлены небольшие поздравительные концерты, посвящённые 23 февраля и 8 марта. Празднование Дня знаний было сопряжено с некоторыми трудностями, так как в период пандемии коронавируса запрещены все массовые мероприятия. Было принято решение отказаться от традиционной общешкольной линейки, но праздник состоялся с учётом всех санитарных требований. Торжественная линейка была организована учащимися 11 класса для учеников начальной школы. Для всех остальных классными руководителями были подготовлены и проведены торжественные классные часы.

Следующим большим событием для школы стала подготовка к открытию нового музея «Зал боевой славы». В течение 2020 года велась работа по благоустройству и наполнению Зала. Силами учащихся, посещающих объединение «Родные истоки» был выпущен очередной сборник альманаха «Я помню! Я горжусь!» о ветеранах Великой Отечественной войны

уроженцах посёлка Иванищи. Коллектив школы провел серьёзную работу по поиску и дополнению информации о ветеранах ВОВ и участниках локальных войн.

Традиционный ежегодный праздник День учителя прошел в форме живой перемены. Звучали грустные и шуточные песни об учителях, о школе. Кроме песен ребята готовили также стихи, сценки. К данному празднику был приурочен большой спортивный день, в рамках которого прошли мероприятия на свежем воздухе: общешкольная зарядка и осенний кросс.

Одним из любимых праздников стал в нашей школе День матери. В этот день обучающиеся готовят праздничный концерт и приглашают на него своих мам, в 2020 году большой концерт не состоялся из-за ограничений, но день матери всё-таки объединил в ходе подготовки учащихся с 1 по 11 класс, так как они приняли активное участие в мероприятиях по линии РДШ.

Стало традицией, что новогодние праздники школа отмечает при активной поддержке своих ближайших социальных партнёров - работников дома культуры п.Иванищи. Этот год не стал исключением, учащиеся 1-4 классов посетили увлекательное новогоднее представление, а учащиеся 5-11 классов организовали душевные посиделки в узком кругу под руководством классных руководителей.

Стоит отметить также такое направление воспитания как экскурсии, ведь невозможно по-настоящему любить и знать свою страну, интересоваться её историей, если ты вживую не соприкасаешься с ней. Путешествовали обучающиеся нашей школы в пределах своего посёлка: дважды посещали храм Покрова Пресвятой Богородицы в посёлке Иванищи, неоднократно были гостями стекольного завода. На предприятии для ребят был подготовлен подробнейший рассказ обо всех этапах изготовления стекла с реальной демонстрацией каждого момента: от выдувания стеклоизделий до отправки на реализацию. Посетили также цех по изготовлению свечей, где увидели весь процесс производства. Открыл свои двери для обучающихся богатый музей стекла и хрусталя посёлка Иванищи, где они могли наблюдать лучшие образцы стеклоизделий разных лет и авторов. Завершением любой экскурсии на Иванищевский стекольный завод становится мастер-класс, проводимый художниками отдела декорирования, в результате которого ребята забирают на память изделие, расписанное своими руками. Таким образом тесное сотрудничество с предприятием группы компаний «ЭВИС» даёт возможность вести просветительскую, культурную и профориентационную работу.

Большая группа обучающихся, завершивших год без троек, была награждена поездкой в Кострому, где для ребят была организована насыщенная обзорная экскурсия по городу, теплоходная прогулка и посещение Сумароковской лосефермы. Ежегодно мы стараемся посещать новые города и расширять кругозор обучающихся. Таким образом, можно отметить экскурсии как важнейшую форму работы в рамках гражданско-патриотического и краеведческого направлений.

Дополнительное образование в 2020 году представлено объединениями на базе школы и объединениями, открытыми на базе ЦДО Гусь-Хрустального района и спортшколы «Мещёра». Объединения дополнительного образования на базе школы распределились по следующим направлениям:

№ п/п	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Название объединений дополнительного образования	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Руководитель объединения
-------	---	--	---------------------------	------------------------	--------------------------

1	Естественно-научное	Готовимся к олимпиадам по математике	2	68	Шабунина А.А.
		Юные учёные	1	34	Маслов Д.Р.
		Физика вокруг нас	1	34	Маслов Д.Р.
2	Туристско-краеведческое	Родные истоки	2	68	Плетнёва А.В.
3	В области физической культуры и спорта	Настольный теннис	2	68	Козлов А.И.
4	Социально-педагогическое	Юные инспекторы движения	1	34	Литягина Ю.Л.
5	Итого		9 часов		

Стоит отметить, что дополнительное образование с 2020 года проходит через систему ПФДО, каждый обучающийся теперь может посещать объединение только после получения сертификата. В настоящее время 94 обучающихся получили сертификаты дополнительного образования, работа в этом направлении продолжается.

### **III. Анализ обеспечения непрерывности образования и востребованности выпускников школы**

#### **Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников 9-го класса 2020 года:

№ п/п	Трудоустройство (место учебы)	Специальность	На какой основе проходит обучение (бюджет/коммерч.)
1.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-
2.	ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»	Технология машиностроения	бюджет
3.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-
4.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Технология продукции общественного питания, квалификация Техник-технолог	бюджет

5.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-
6.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Банковское дело	бюджет
7.	ГБПОУ ВО "Владимирский индустриальный колледж"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	бюджет
8.	ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»	Правоохранительная деятельность	бюджет
9.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Повар-кондитер	бюджет
10.	ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»	Технология машиностроения	бюджет
11.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Повар-кондитер	бюджет
12.	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Дошкольное образование	бюджет
13.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-
14.	ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»	Право и организация социального обеспечения	Коммерч.
15.	10 Иванищевская класс МБОУ «СОШ»	-	-
16.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Банковское дело	бюджет
17.	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Технология продукции общественного питания, квалификация Техник-технолог	бюджет
18.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-
19.	10 класс МБОУ «Иванищевская СОШ»	-	-

Востребованность выпускников 11-х класса 2020 года:

№ п/п	Трудоустройство (место учебы)	Специальность	На какой основе проходит обучение (бюджет/коммерч.)
1	ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»	Компьютерные системы и комплексы	бюджет
2	ООО «Владмебельстрой», рабочий	_____	_____
3	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Технология продукции общественного питания	бюджет

4	ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	бюджет
5	ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых	Химическая технология	бюджет
6	ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»	Технология продукции общественного питания	бюджет
7	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Дошкольное образование	бюджет

#### Анализ востребованности выпускников за 5 лет

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	28	14	2	12	8	2	2	2	3
2017	20	8	1	11	7	2	4	1	-
2018	31	11	1	19	13	3	7	1	2
2019	28	5	1		5	1	3	-	-
2020	19	7	-	12	7	1	5	1	

Более 50% выпускников 9-ых классов поступают в профессиональную ОО, меньше 50% выбирают 10 класс своей или другой школы. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вуз снижается.

#### V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. Функционирование СОКО ОУ осуществляется в порядке, соответствующем действующему законодательству Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующему процедуру контроля и оценки качества образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Особое внимание в школе уделяется мониторингу индивидуального прогресса обучающихся, включающему в себя предметные академические и социальные достижения отдельно взятого обучающегося. Разработана программа инновационной деятельности по данной тематике, департаментом образования администрации Владимирской области утверждена региональная инновационная площадка.

Результаты работы по теме «Система учета индивидуального прогресса обучающихся»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иванищевская средняя общеобразовательная школа»
Адрес, телефон/факс, электронная почта, адрес офиц. сайта	601521 Владимирская область Гусь-Хрустальный район п. Иванищи ул. Школьная д.21-а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Лахмитько Валентина Николаевна
Тема инновационной деятельности	Система учета индивидуального прогресса обучающихся
Реквизиты приказа департамента образования об открытии	Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 03.11.2016 № 955 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки МБОУ Иванищевской СОШ Гусь-Хрустального района
Сроки работы	Подготовительный этап – ноябрь 2016 года- март 2017 года Основной этап – апрель 2017 – апрель 2020 года Заключительный этап – май – декабрь 2020 года
Научный руководитель	Разумовская Татьяна Владимировна, профессор кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», кандидат педагогических наук
Цель инновационной деятельности	разработать и апробировать систему учета индивидуального прогресса обучающихся 2-4-ых классов начальной и 7-9-ых классов основной школ.
Задачи инновационной деятельности	1) совершенствовать существующую модель внутришкольного контроля, за счет включения блока диагностики продвижения обучающихся в предметной, метапредметной, личностной сферах для реализации учебных и жизненных целей; 2) разработать предметные тесты, подобрать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий фиксировать уровень индивидуального прогресса обучающихся; 3) подготовить педагогов к сопровождению (и отслеживанию, в том числе) и поддержке индивидуального прогресса обучающихся в рамках учебных предметов и других сферах деятельности обучающихся;

	4) доработать и апробировать информационно-технологические средства (площадки), позволяющие фиксировать индивидуальные достижения учащихся.
<b>ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ</b>	
Научно-методические разработки, публикации и пр.	<p>1. Проект «От учета индивидуального прогресса обучающихся к повышению качества образования». Сборник регионального конкурса проектов «Эффективные практики управления образовательной организацией». 1 место в номинации «Школьная система оценки качества образования». Ноябрь 2018 года</p> <p>2. «Мониторинг достижений обучающихся – новый формат контроля» Инновационный образовательный проект. (2 место в номинации «Школьная система оценки качества образования»). Сборник победителей регионального конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента. «Секреты эффективного управления образовательной организацией» Новые вызовы образования: идеи для будущего» 2020 год</p> <p>3. Сборник победителей регионального конкурса модулей Программы воспитания ОО «Воспитательная система школы: от теории к практике реализации». Февраль 2021 года (3 место в номинации «Школьный урок»)</p> <p>4. По итогам инновационной работы опубликован сборник «Система учета индивидуального прогресса обучающихся – основа оценивания и развития функциональной грамотности» (материалы реализации программы региональной инновационной площадки «Система учета индивидуального прогресса обучающихся» Владимир: издательство «Транзит-ИКС», 2021 – 82с.</p> <p>5. Школьным издательством «ОКНО» опубликованы сборники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический инструментарий фиксации уровня индивидуального прогресса обучающихся;</li> <li>- Образовательные практики по формированию индивидуального прогресса в социальной области</li> <li>- Образовательные практики по формированию индивидуального прогресса в предметной сфере.</li> <li>- Образовательные практики по формированию индивидуального прогресса в метапредметной сфере.</li> <li>- Рабочий блокнот участника регионального семинара руководителей ОО «Управление формированием индивидуального прогресса обучающихся как универсальный подход к повышению качества образования»</li> </ul>
Мероприятия регионального уровня и выше, проведенные в рамках инновационной деятельности	<p>1. Региональный конкурс проектов «Эффективные практики управления образовательной организацией» (1 место в номинации «Школьная система оценки качества образования». Проект «От учета индивидуального прогресса обучающихся к повышению качества образования») Ноябрь 2018 года</p> <p>2. Участие в региональном образовательном событии «Галерея «Эффективные практики управления образовательной организацией» 11 декабря 2018 г.</p> <p>3. Участники федерального проекта по разработке новой программы воспитания. 2019 год.</p> <p>4. Региональный конкурс проектов в сфере инновационного</p>

	<p>менеджмента «Секреты эффективного управления образовательной организацией» Новые вызовы образования: идеи для будущего» 2020 год Инновационный образовательный проект «Мониторинг достижений обучающихся – новый формат контроля» (2 место в номинации «Школьная система оценки качества образования». Проект «Мониторинг достижений обучающихся – новый формат внутришкольного контроля») 5. Презентация опыта работы школы на курсах повышения квалификации вновь назначенных руководителей по теме «Новый формат внутришкольного контроля». Октябрь 2020 6. Участие в региональном конкурсе модулей Программы воспитания ОО «Воспитательная система школы: от теории к практике реализации». Февраль 2021 года (3 место в номинации «Школьный урок») 7. Победители регионального конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. 2020 год. 8.Обобщение инновационного опыта школы на региональном уровне по теме «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧЕНИКА – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» .</p>
<p><b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ</b></p>	<p>1.Положительная динамика достижений и личностного роста субъектов образовательного процесса 1.1. Уровень начального общего образования: -по всем диагностируемым предметам (математика, русский язык, окружающий мир) -43% - по двум предметам – 14% - по 1 предмету – 29% - по метапредметным показателям (прогресс в УУД и личностной сфере)– 43% обучающихся - в личностной сфере (повышение уровня мотивации и самооценки) – 64% 1.2.Уровень основного общего образования - по всем диагностируемым предметам (русский язык, математика, биология, физика) – 37% - по 1 предмету – 11% обучающихся - по 2 предметам – 16% обучающихся - по 3 предметам – 37% обучающихся -по метапредметным результатам (прогресс в УУД и личностной сфере – 12 чел – 63%) 2. Апробированная система учета индивидуального прогресса обучающихся; 3.Апробированная программа постоянно действующего семинара «Система учета индивидуального прогресса обучающихся»; 4. Виртуальная версия электронного портфолио; 5. Новое содержание диагностического инструментария достижений обучающихся; 6. Апробированная усовершенствованная модель ВШК;</p>

## VI. Анализ функционирования системы управления организацией

6.1. Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- филологических дисциплин
- математических дисциплин;

- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из 16 человек 14 имеют высшее образование (87,5%). В 2020 году аттестацию прошел 1 человек, который подтвердил высшую квалификационную категорию. В школе наблюдается обновление педколлектива за счет пришедших молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16185 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1387 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4860 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 191 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проблемы:

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **6.3. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- спортивный зал

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

На территории школы имеется волейбольная и футбольная площадка.

В 2020 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения. В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса:

- приобретение школьной мебели за счет областных средств;
- закупку учебной литературы.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС.

По результатам аттестации рабочих мест педагогических работников установлен 1 и 2 классы условий труда, что соответствует допустимому уровню. Обеспечен 100% доступ учебных кабинетов к сети Интернет, высокоскоростной тарифный план Интернет-связи (не менее 50 Мб/с). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация, которая блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.

Для перевозки учащихся на балансе школы находятся 1 автобус, соответствующий нормам безопасности, с помощью которых организован подвоз обучающихся, проживающих на расстоянии более 2,5 км от школы.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 5 учебных кабинетов, рекреаций за счет средств местного бюджета.

В 2020 году оборудован медицинский кабинет на средства регионального и муниципального бюджетов.

Школа – победитель регионального конкурса образовательных организаций, реализующих инновационные программы. На средства, полученные в конкурсе, в школе создан Зал боевой славы.

С целью соблюдения температурного режима в период резкого похолодания (до -35-40 градусов) необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамках с многокамерным профилем. Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного

наблюдения, первичные средства пожаротушения. В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях». Планируется установка внутренних видеокамер на 2 этаже здания.

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования школы, которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение косметического ремонта;
- осуществление дистанционного обучения во время пандемии;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
- стопроцентное обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены систем освещения, замены оконных блоков на пластиковые;
- недостаточная оснащённость школы современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия; техническим оборудованием для актового зала;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;

Пути решения:

- 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя

различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;

2) продолжить разработку модели образовательной среды

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Одно из направлений работы школы - сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание здоровьесберегающего пространства в школе, формирование здорового образа жизни у учащихся всех возрастов.

Задачи:

- 1) знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- 2) создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- 3) обучать основам здорового образа жизни.

Данные задачи осуществляются через внедрение в 1-4 классах курсов внеурочной деятельности «Здоровое питание», в 5 - 8 классах – «Юниор». А так же через тематические классные часы, через организацию и проведение общешкольных спортивных мероприятий.

В образовательной организации ведется значительная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания и т.д.

Перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде является вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток», в рамках которой рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития ОУ. В целях улучшения здоровья школьников за счет обеспечения их качественным, сбалансированным питанием в школе. За счет средств федерального организовано бесплатное питание для обучающихся, получающих начальное общее образование в размере 58 рублей в день.

В реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» выявлены следующие проблемы:

- неполное вовлечение трудных подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования и в социально полезную деятельность;
- неполное использование возможности таких форм профилактики, востребованных современными подростками, как клубная и проектная деятельность, интерактивные технологии, творческие объединения правовой направленности, дискуссионные клубы;
- недостаточная обеспеченность образовательного учреждения современным спортивным оборудованием.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;
- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;
- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество 2018	Количество 2019	Количество 2020
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	179	165	164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60	63	68
Численность учащихся по образовательной программе	человек	103	90	84

основного общего образования				
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	12	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(39,5%)	66 (40,2%)	60 (40,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48	3,9	3,7 (по результатам промежуточной аттестации)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,4	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,1	54,2	54,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовая 3,7 Профиль 36,3	Базовая- 3; Профиль - 39	Профиль 35,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес)	человек	Базовый	нет	1(профиль)

выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	уровень – нет; Профиль – 1 (7,7%)		14,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел. (3,2%)	2 чел	1чел.(5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (46%)	86 (52%)	91 чел(55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		1 (0,6%)	1(0,6)	-
– федерального уровня		-	-	-
– международного уровня		-	-	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	нет	нет	нет

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (8,9%)	12 (7,2%)	12 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет	нет	73 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет	нет	нет
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17	16	16
– с высшим образованием		16 (94,1%)	15(93,8%)	14 (87,5%)
– высшим педагогическим образованием		15 (88,2%)	15(93,8%)	14 (87,5%)
– средним профессиональным образованием		1(5,9%)	1(6,2%)	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(5,9%)	1(6,2%)	-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (82,4%)	15 (93,8%)	14 (87,5)
– с высшей		5(29,4%)	5(31,3%)	4(25%)
– первой		9(52,9%)	10(62,55)	12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			

– до 5 лет		5(29,4%)	4(25%)	6 (37,5%)
– больше 30 лет		1(5,9%)	1(6,25%)	1(6,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		5(29,4%)	5(31,25%)	7(43,75%)
– от 55 лет		2(11,8%)	2(12,5%)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)	16(100%)	16(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)	16(100%)	16(100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,8 на 1 комп	2,3 на 1 комп	2,3 на 1 комп
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,1	27,1	27,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1	1	1

– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет	100%	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6	10,4	10,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.