

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Иванищевская СОШ»

"Утверждена"
педагогическим советом школы
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года



«Утверждаю»
Директор школы
Лахмитько В.Н.
Приказ № 231-Р
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для обучающихся 4 класса

Разработана
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Шайкиной Светланой Юрьевной

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Курс «Развитие познавательных способностей». - М: Издательство РОСТ;
5. Программа воспитания МБОУ «Иванищевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.

Программа курса «Умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9 - 10 лет.

Актуальность. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

7. Программа будет осуществляться на базе Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Иванищевская СОШ».

Цель данного курса: развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Сроки реализации. Курс включает 34 занятия в 4 классе.

Формы организации внеурочной деятельности: практические работы с использованием печатной тетради и компьютера.

Особенности организации курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В тетрадях и на компьютерах предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически - поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях и на компьютерах, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а

взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

У обучающегося будут сформированы личностные новообразования

- **гражданско-патриотического воспитания:** гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- **духовно-нравственного воспитания:** нравственные чувства и этическое сознание;
- **эстетического воспитания:** ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- **трудового воспитания:** трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

- **экологического воспитания:** ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- **ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради и компьютера.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание занятий курса

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется *логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач*. Выполняя *логически-поисковые задания*, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения. *Частично-поисковая задача* содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение *нестандартных задач* формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

На компьютерах подобраны такие задания, которые позволяют закрепить материал в интересной увлекательной для детей форме.

В процессе выполнения каждого из заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений,

направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В компьютерные программы и в рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные

способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 30-40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе:

- 1) "мозговая гимнастика" (1 минута) - выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения;
- 2) разминка (3-5 минут) - устные вопросы на сообразительность и быстроту реакции;
- 3) тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) - выполнение заданий в тетради и на компьютере;
- 4) веселая переменка (1-2 минуты) - динамическая пауза;
- 5) решение творчески - поисковых и творческих задач (10 минут) - выполнение заданий в тетради или на компьютере;

б) коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты) - выполнение упражнений для снятия зрительного напряжения;

7) логические задачи (5 минут) - выполнение заданий в тетради.

Как оценивать эффективность занятий по внеурочной деятельности на базе «Точки роста»?

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Календарно-тематическое планирование материала курса

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Место и форма проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.		Кабинет № 6 Практическая работа в тетради.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		«Точка роста» Практическая работа на компьютере.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		«Точка роста» Практическая работа на компьютере.
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
18	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа на компьютере.
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.

24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		«Точка роста» Практическая работа в тетради и на компьютере.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		Кабинет № 6 Практическая работа в тетради.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор
5. Многофункциональное устройство (МФУ).

Учебно-методическое:

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. М.: РОСТ, 2016.

2. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 4 класс. М.: РОСТ, 2020.